

**ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification)**  
**ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

ลักษณะเฉพาะของแบบทดสอบ (Test Specification) สำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการทดสอบ ขอบเขตของแบบทดสอบ โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ รวมทั้งขอบเขตเนื้อหาของแบบทดสอบที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification)

**๑. วัตถุประสงค์ของการทดสอบ (Purpose of the Test)**

วัตถุประสงค์ของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการวัดความรู้ ความคิดรวบยอดตามมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน และใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาของนักเรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (สำหรับโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง) รวมทั้งใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ และใช้ในการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

**๒. ขอบเขตของแบบทดสอบ (Scope of Test)**

ขอบเขตของแบบทดสอบ เป็นการวัดคุณภาพผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งมี ๕ สาระ คือ สาระที่ ๑ การอ่าน สาระที่ ๒ การเขียน สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย และสาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม มีรายละเอียด ดังนี้

๑) สาระการอ่าน อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ ส่วนวนโวหารจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

๒) สาระการเขียน เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ และมีมารยาทในการเขียน

๓) สาระการฟัง การดู และการพูด ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดูโฆษณาอย่างมีเหตุผล มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

๔) สาระหลักการใช้ภาษาไทย สละคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพย และ สุภาษิต รู้และเข้าใจชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค คำภาษาถิ่นและคำ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี ๑๑

๕) สาระวรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน นำข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

แบบทดสอบมุ่งวัดตามมาตรฐานการเรียนรู้ จำแนกตามสาระ ดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### ๓. โครงสร้างและรูปแบบของแบบทดสอบ (Test Structure and Test Format)

แบบทดสอบมุ่งวัดด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ในมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการ เรียนรู้แกนกลาง ซึ่งประกอบด้วยรูปแบบข้อสอบ (Item Format) จำนวน ๒ รูปแบบ คือ ๑) ข้อสอบปรนัยแบบ เลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๑ ตัวเลือก (ร้อยละ ๘๐) และ ๒) ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ (ร้อยละ ๒๐) คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๙๐ นาที

๓.๑ ข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่มีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง ๑ ตัวเลือก จำนวน ๓๒ ข้อ คะแนน ๘๐ คะแนน ใช้เวลาในการทดสอบ ๖๐ นาที ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

๓.๑.๑ สารระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สารระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สารระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สารระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การอ่าน	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน	ป. ๖/๒ อธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร	การอ่านออกเสียงร้อยแก้วที่เป็นโวหารต่าง ๆ ประกอบด้วย คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวกรันต์ คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน วัน เดือน ปีแบบไทย ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต การอ่านทำนองเสนาะ บทร้อยกรองที่เป็นโวหารต่าง ๆ	๑๐	๒๕.๐๐
		ป. ๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องสั้น บทความจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกาศทางการ วรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียน บทเรียนจากกลุ่มสารการเรียนรู้อื่น		
		ป. ๖/๕ อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต			
		ป. ๖/๗ อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ		
การเขียน	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	ป. ๖/๖ เขียนจดหมายส่วนตัว	การเขียนจดหมายส่วนตัวในชีวิตประจำวัน เช่น จดหมายขอโทษ จดหมายแสดงความขอบคุณ จดหมายแสดงความเห็นใจ จดหมายแสดงความยินดี	๒	๕.๐๐
การฟัง การดู และการพูด	ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์	ป. ๖/๒ ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผล จากเรื่องที่ฟังและดู	การพูดแสดงความรู้ ความเข้าใจ และวิเคราะห์ ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดูจากสื่อต่าง ๆ	๕	๑๒.๕๐
		ป. ๖/๓ วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู สื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล			

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
หลักการ ใช้ ภาษาไทย	ท ๔.๑ เข้าใจ ธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลง ของภาษาและ พลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักภาษาไทย ไว้เป็นสมบัติของชาติ	ป. ๖/๑ วิเคราะห์ชนิดและ หน้าที่ของคำในประโยค	ชนิดและหน้าที่ของคำ - คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำเชื่อม คำอุทาน	๑๐	๒๕.๐๐
		ป. ๖/๒ ใช้คำได้เหมาะสม กับกาลเทศะและบุคคล	คำราชาศัพท์ ระดับภาษา		
		ป. ๖/๓ รวบรวมและ บอกความหมายของคำ ภาษาต่างประเทศ ที่ใช้ในภาษาไทย	คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ		
		ป. ๖/๔ ระบุลักษณะของ ประโยค	การวิเคราะห์ส่วนประกอบของประโยค - ประโยคสามัญ ประโยครวม ประโยคซ้อน		
		ป. ๖/๕ แต่งบทร้อยกรอง	กลอนสุภาพ		
		ป. ๖/๖ วิเคราะห์ และ เปรียบเทียบสำนวน ที่เป็นคำพังเพยและสุภาษิต	สำนวนไทยที่เป็นคำพังเพย และสุภาษิต		
วรรณคดี และ วรรณกรรม	ท ๕.๑ เข้าใจและ แสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	ป. ๕/๒ ระบุความรู้ และข้อคิดจากการอ่าน วรรณคดีและวรรณกรรม ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง	วรรณคดีและวรรณกรรม เช่น นิทาน พื้นบ้านท้องถิ่นอื่น สารคดี บทอาชยานและ บทร้อยกรองที่มีคุณค่า หนังสืออ่านนอกเวลา วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน	๕	๑๒.๕๐
		ป. ๖/๑ แสดงความ คิดเห็นจากวรรณคดี หรือวรรณกรรมที่อ่าน	วรรณคดีและวรรณกรรม - นิทานพื้นบ้านอาเซียน บทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า บทอาชยาน หนังสืออ่าน นอกเวลา วรรณคดีและวรรณกรรม ในบทเรียน		
		ป. ๖/๓ อธิบายคุณค่า ของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง			
<b>รวม</b>				<b>๓๒</b>	<b>๘๐.๐๐</b>

๓.๑.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ  
ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาวัดตรงตามมาตรฐาน  
การเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของ  
ข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไร

ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบปรนัยแบบเลือกตอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัด (Indicators)	ป.๖/๔ แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	มีความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input checked="" type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input checked="" type="checkbox"/> เข้าใจ <input type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<b>สถานการณ์ (Prompts &amp; Stimuli) :</b> กำหนดบทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.๖ ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด <b>คำถาม :</b> ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน โดยแยกแยะเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น <b>คำตอบ :</b> คำตอบถูกประกอบด้วยข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น <b>เกณฑ์การให้คะแนน :</b> ตอบถูกให้ ๒.๕๐ คะแนน ตอบผิดให้ ๐ คะแนน
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	บทความ/เรื่องสั้น ๆ ประเภทร้อยแก้ว ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนหรือครอบครัว ที่เหมาะสมในระดับชั้น ป.๖ ความยาวไม่เกิน ๘ บรรทัด

ตัวอย่างข้อสอบ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง แล้วตอบคำถามจากเรื่อง โดยเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ถูกต้อง

ชมพูต้องการเปลี่ยนชื่อ เพราะมีเพื่อนคนหนึ่งบอกว่า ให้พระเปลี่ยนชื่อแล้วเรียนเก่งขึ้น แต่คุณพ่อและคุณแม่ของชมพูคิดว่าพ่อแม่ย่อมรักและปรารถนาดีต่อลูก คิดตั้งชื่อลูกดีแล้ว จึงขอให้ครูมะลิวัลย์ช่วยอธิบายเรื่องนี้ให้เด็ก ๆ ฟัง ชมพูก็ไม่คิดเปลี่ยนชื่ออีก เพราะเห็นว่าเพื่อนคนที่เปลี่ยนชื่อยังเรียนไม่ดีเหมือนเดิม ซึ่งชมพูคิดถูกต้องแล้ว เพราะคนเราไม่ควรเชื่ออะไรง่าย ๆ และถ้าเปลี่ยนชื่อแล้วแต่ยังปฏิบัติตนเหมือนเดิม ย่อมไม่มีอะไรดีขึ้น

คำถาม ข้อใดเป็นข้อเท็จจริง

ตัวเลือก

๑. ชมพูไม่ควรเชื่ออะไรง่าย ๆ โดยที่ยังไม่ได้พิสูจน์
๒. พ่อแม่ทุกคนย่อมรักลูกและคิดตั้งชื่อลูกอย่างดีแล้ว
๓. ชมพูต้องการเปลี่ยนชื่อ เพราะกลัวชื่อเดิมเป็นกาลกิณี
๔. คุณพ่อและคุณแม่ของชมพูขอให้ครูมะลิวัลย์อธิบายเรื่องการตั้งชื่อ

เฉลย ๔.

๓.๒ ข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบ จำนวน ๒ ข้อ คะแนน ๒๐ คะแนน ประกอบด้วยสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบและคะแนน ดังนี้

๓.๒.๑ สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง จำนวนข้อสอบ และคะแนนที่ใช้ในการทดสอบ

สาระ	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	จำนวนข้อสอบ	คะแนน
การเขียน	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	ป.๖/๒ เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	การเขียนสื่อสาร เช่น จดหมายกิจธุระ ในชีวิตประจำวัน รายงานการศึกษาค้นคว้า	๒ ข้อ	๒๐ คะแนน
		ป.๖/๕ เขียนย่อความ จากเรื่องที่อ่าน	การเขียนย่อความจากวรรณคดีและวรรณกรรมในหนังสือเรียนหรือสื่อต่าง ๆ		
		ป.๖/๘ เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์	การเขียนเรื่องตามจินตนาการ การเขียนโน้มน้าวใจ		

๓.๒.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) รูปแบบอัตนัยแบบเขียนตอบ

ลักษณะเฉพาะของข้อสอบ เป็นรายละเอียดของข้อสอบในแต่ละเนื้อหาว่าวัดตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักฐานร่องรอย รูปแบบข้อสอบ ระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย ระดับความยากของข้อสอบ โมเดลข้อสอบ และสถานการณ์ที่ใช้ของข้อสอบ ว่าเป็นอย่างไร

๓.๒.๒.๑ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ข้อสอบเขียนเล่าเรื่องจากภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศ และรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	- เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์ (ป.๖/๘) - เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม (ป.๖/๒)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนเล่าเรื่องราวจากภาพที่กำหนดให้ : ใช้ความสามารถในการเขียนสื่อสารโดยใช้คำ ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input checked="" type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input type="checkbox"/> เข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model) :	<u>สถานการณ์ (Prompts &amp; Stimuli) :</u> กำหนดภาพที่มีความคมชัดจำนวน ๑ ภาพ ที่นักเรียนระดับชั้น ป. ๖ สามารถนำเสนอความคิดที่น่าสนใจ <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องตามจินตนาการและสร้างสรรค์จากภาพที่กำหนดให้มีความยาวจำนวน ๔-๗ บรรทัด <u>คำตอบ :</u> เล่าเรื่อง (มีตัวละครหรือใช้ตัวเองเป็นตัวละคร)/เล่าเรื่องเพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย เขียน/เล่าเรื่องที่สัมพันธ์กับภาพ แสดงความคิดสำคัญของภาพที่กำหนดให้ มีความยาวจำนวน ๔-๗ บรรทัด) (เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๑๕ นาที) <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๓ ส่วน คือ (๑) เขียนตรงตามคำสั่ง (การเขียนตรงตามคำสั่ง การเขียน/เล่าเรื่อง) (๑ คะแนน) (๒) เนื้อหา (การนำเสนอความคิดสำคัญของภาพ การเรียงลำดับความคิดและการเชื่อมโยงความคิด) (๔ คะแนน) (๓) ภาษา (การสะกดคำ และการใช้ไวยากรณ์ การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน ประโยค และวรรคตอนถูกต้อง) (๕ คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นภาพถ่าย/ภาพวาด เกี่ยวกับคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ที่นักเรียนระดับชั้น ป. ๖ สามารถนำเสนอความคิดสำคัญของภาพได้ โดยต้องหลีกเลี่ยงการใช้ภาพที่มีลิขสิทธิ์

๓.๒.๒.๑.๑ ตัวอย่างข้อสอบ

**คำสั่ง** จงเขียนเรื่องจากภาพด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ไม่ต้องตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทร้อยกรอง  
ไม่ใช่คำย่อ และไม่ใช้คำทับศัพท์ โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง)  
ความยาว ๔-๗ บรรทัด ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด จะตรวจถึงบรรทัดที่ ๗ เท่านั้น



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนเรื่อง/เล่าเรื่องจากภาพ (๑๐ คะแนน)

๑. เขียนตรงตามคำสั่ง (๑ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๑	การเขียนตรงตามคำสั่ง	เขียนความยาว ๔-๗ บรรทัด ไม่ตั้งชื่อเรื่อง ไม่เขียนเป็นบทหรือกรอง ไม่ใช้คำย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ. ไม่ใช้คำทับศัพท์	๐.๕
		มีชื่อเรื่อง เขียนเป็นบทหรือกรอง ใช้คำย่อ ใช้คำทับศัพท์ เขียนน้อยกว่า ๔ บรรทัด หรือมากกว่า ๗ บรรทัด	๐
๒	การเขียน/เล่าเรื่อง	เขียน/เล่าเรื่อง (มีตัวละครหรือใช้ตัวเองเป็นตัวละคร)/ เล่าเรื่องเพื่อเป็นตัวอย่างประกอบการอธิบาย/ เขียน/เล่าเรื่องที่สัมพันธ์กับภาพ	๐.๕
		เขียน/เล่าเรื่องที่ไม่เกี่ยวกับภาพ เขียน/เล่าไม่เป็นเรื่อง เขียนบรรยายภาพเท่านั้น	๐

หมายเหตุ

- ถ้าเขียนเกิน ๗ บรรทัด ไม่ตรวจข้อความที่เกิน
- ถ้าเขียนน้อยกว่า ๒ บรรทัด ให้ ๐ คะแนนทั้งข้อ
- เขียน ๒ บรรทัด แต่ไม่ถึง ๔ บรรทัด ตรวจตามปกติ แต่จะให้คะแนนแต่ละส่วนไม่เกินครึ่ง
- ในกรณีที่เขียนมาแล้วอ่านไม่เข้าใจเกือบทั้งหมด ให้ตรวจเฉพาะ “ความคิดสำคัญ” ที่อ่านออก และไม่ตรวจช่องที่เหลือ
- ถ้าคัดลอกข้อความส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อสอบมาเขียน ให้ ๐ คะแนน ทั้งข้อ

๒. เนื้อหา (๔ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๓	การนำเสนอความคิด สำคัญของภาพ	นำเสนอความคิดสำคัญในการเขียน/เล่าเรื่องจากภาพ พร้อมทั้ง ให้ข้อมูลสนับสนุนความคิด เขียน/เล่าเรื่องจากภาพ นำเสนอความคิดที่แสดงความคิดสำคัญ โดยมีตัวอย่างจากภาพประกอบการอธิบาย	๒
		เขียน/เล่าเรื่อง โดยไม่กล่าวถึงความคิดสำคัญของภาพ เนื้อเรื่อง ไม่เกี่ยวข้องกับภาพ	๐
๔	การเรียงลำดับความคิดและ การเชื่อมโยงความคิด	เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดได้ดี ตลอดทั้งบทเขียนไม่วกวน	๒
		ไม่เรียงลำดับความคิดและไม่เชื่อมโยงความคิด	๐

หมายเหตุ

- ถ้านำเสนอความคิดสำคัญไม่เกี่ยวข้องกับภาพ แต่มีองค์ประกอบที่เกี่ยวกับภาพ ให้ ๐ คะแนน  
ในด้านการนำเสนอความคิด แต่ตรวจด้านอื่น ๆ ต่อไป

๓. ภาษา (๕ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๕	การสะกดคำ และการใช้ไม้ยมก	สะกดคำ ใช้ไม้ยมกถูกต้อง	๑.๕
		ผิดตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป	๐
๖	การใช้คำ/ ถ้อยคำสำนวน	ใช้คำ/ถ้อยคำสำนวนถูกต้องตามความหมาย ทั้งความหมายตรง และความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น	๑.๕
		ผิดตั้งแต่ ๕ คำขึ้นไป	๐
๗	ประโยค	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ เรียงลำดับคำ/ วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	๑.๕
		ผิดตั้งแต่ ๓ แห่งขึ้นไป	๐
๘	วรรคตอน	เว้นวรรคได้โดยไม่ทำให้เกิดความเข้าใจผิด/ ไม่ทำให้ต้องอ่านทวนหลายครั้ง	๐.๕
		ไม่เว้นวรรค หรือเว้นวรรคทุกคำ	๐

๓.๒.๒.๒ ตัวอย่างลักษณะเฉพาะของข้อสอบ (Item Specification) ข้อสอบเขียนสรุปใจความสำคัญ

มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards)	ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ <u>ย่อความ</u> และเขียน เรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด (Indicators)	เขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน (ท ๒.๑ ป.๖/๕)
หลักฐานร่องรอย (Evidence Required)	เขียนย่อความ สรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน : ใช้ความสามารถในการย่อความ สรุปใจความสำคัญจากบทอ่าน โดยมีประเด็นสำคัญ ของเรื่อง มีกลวิธีการสรุปความ เขียนสื่อสารเป็นประโยค และสะกดถูกต้อง
รูปแบบข้อสอบ (Allowable Item Types)	<input type="checkbox"/> เลือกตอบ <input type="checkbox"/> เติมคำตอบสั้น <input checked="" type="checkbox"/> เขียนตอบ
ระดับพฤติกรรม ด้านพุทธิพิสัย (Target Cognitive Levels)	จุดมุ่งหมายทางการศึกษาของบลูม (Revised Bloom's Taxonomy) : <input type="checkbox"/> จำ <input type="checkbox"/> เข้าใจ <input checked="" type="checkbox"/> ประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ <input type="checkbox"/> ประเมินค่า <input type="checkbox"/> สร้างสรรค์
ระดับความยากของข้อสอบ (Level of Difficulty)	<input type="checkbox"/> ง่าย <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ยาก
โมเดลข้อสอบ (Item Model)	<u>สถานการณ์ (Prompts &amp; Stimuli) :</u> กำหนดเรื่องที่มีเนื้อหาน่าสนใจเหมาะกับนักเรียนระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๑ เรื่อง มีประเด็นสำคัญ ๔ ประเด็น ความยาว ๑/๒ - ๓/๔ หน้า <u>คำถาม :</u> เป็นคำสั่งให้เขียนสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านที่กำหนดให้ ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด (เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๑๕ นาที) <u>คำตอบ :</u> เขียนสรุปใจความสำคัญได้ และใช้ภาษาได้ถูกต้อง <u>เกณฑ์การให้คะแนน :</u> คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน แบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ (๑) ด้านเนื้อหา ๗ คะแนน ประกอบด้วย ประเด็นสำคัญ ๔ ประเด็น สรุปใจความสำคัญได้ครบ ๔ ประเด็น (๔ คะแนน) การเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด (๑ คะแนน) และรู้กลวิธีการสรุปความ (๒ คะแนน) (๒) ด้านภาษา ๓ คะแนน ประกอบด้วย การสะกดคำ การใช้ไม้ยมก และการใช้อักษรย่อ (๑ คะแนน) การใช้คำ (๑ คะแนน) และการใช้ประโยค (๑ คะแนน)
สถานการณ์ที่ใช้ (Allowable Stimuli)	เป็นบทอ่านที่มีประเด็นสำคัญของภาพครบถ้วน ๔ ประเด็น ทั้งนี้ในกรณีที่ดัดแปลง/ นำมาจากเรื่องของคุณคคล/แหล่งอื่น ต้องระบุแหล่งอ้างอิง

๓.๒.๒.๒.๑ ตัวอย่างข้อสอบ

**คำสั่ง** จงสรุปใจความสำคัญของบทอ่านต่อไปนี้ เขียนด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด โดยใช้ภาษาไทยมาตรฐาน (ภาษาไทยกลาง) ความยาวไม่เกิน ๓ บรรทัด

แมงป่องเป็นสัตว์มีพิษที่ซ่อนตัวและหลบหลีกได้เก่ง สามารถพบเจอได้ทั่วโลก ทุกวันนี้แมงป่องมีสายพันธุ์มากกว่า ๑,๐๐๐ ชนิด บางชนิดมีพิษร้ายแรงสามารถฆ่าคนตายได้ แต่บางชนิดพิษของมันก็สามารถช่วยคนได้เช่นกัน ผลการค้นคว้าวิจัยพบว่าพิษของแมงป่องบางชนิดมีประโยชน์ทางการแพทย์ สามารถเป็นยารักษาโรคเส้นเลือดตีบ โรคกล้ามเนื้ออักเสบ หรือโรคไขข้ออักเสบได้

พิษของแมงป่องจะอยู่ที่ปลายหางซึ่งมีลักษณะคล้ายเข็ม เมื่อมันตอสูก็จะปล่อยพิษออกมาขณะที่ใช้หางที่มแทงเหยื่อหรือศัตรูของมัน การสกัดพิษแมงป่องจากบริเวณปลายหางนี้ถือเป็นเรื่องยากและอันตราย ดังนั้นยาที่ทำมาจากพิษของแมงป่องจึงมีราคาสูงลิบลิว แต่ก็ถือว่าคุ้มค่าเมื่อเทียบกับประโยชน์ที่จะได้รับ

อย่างไรก็ตามในอนาคตมนุษย์อาจจะไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายดังกล่าวในราคาแพงอีกแล้ว เนื่องจากกลุ่มนักวิทยาศาสตร์แห่งมหาวิทยาลัยฮัสซันที่ ๒ ประเทศโมร็อกโกได้คิดค้นพัฒนาเครื่องรีดพิษแมงป่องที่ทำงานโดยการใช้สายรัดหางแมงป่องให้เข้าที่ จากนั้นใช้เครื่องควบคุมระยะไกลกระตุ้นไฟฟ้าที่ต่อมพิษเพื่อให้แมงป่องปล่อยพิษออกมา เครื่องมือดังกล่าวมีความพิเศษคือนอกจากจะใช้งานได้อย่างรวดเร็วแล้ว ยังปลอดภัยทั้งผู้ใช้งานและตัวแมงป่องด้วย นักวิทยาศาสตร์เปรียบเทียบว่าถ้าในอดีตสามารถสกัดพิษจากแมงป่องได้แค่ ๑๐ ตัวต่อวัน มาถึงวันนี้เครื่องมือที่คิดค้นขึ้นใหม่จะช่วยให้ทำได้ถึง ๑๕๐ ตัวภายในหนึ่งวัน

.....

.....

.....

## เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนสรุปใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

### ๑. เนื้อหา (๗ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๑	คำสำคัญ/ ประเด็นที่ต้องสรุป	สรุปใจความสำคัญได้ครบทุกประเด็น	๔
		ไม่มีประเด็นสำคัญ	๐
๒	การเรียงลำดับความคิด และการเชื่อมโยงความคิด	เรียงลำดับความคิดและเชื่อมโยงความคิดได้ดีตลอดทั้งบทเขียน ไม่วกวน	๑
		ไม่เรียงลำดับความคิดและไม่เชื่อมโยงความคิด, ลอกข้อความ จากบทอ่านทั้งหมด	๐
๓	รู้กลวิธีสรุปความ	สรุปใจความสำคัญโดยไม่มีกรยกตัวอย่าง ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม/ ไม่เขียนเนื้อความซ้ำ ไม่ระบุข้อความที่เป็นรายละเอียด ไม่มีข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศ ข้อความที่เป็นภาษาพูด หรือ คำย่อ เช่น มีคำลงท้าย อะ ครึบ คำสรรพนามบุรุษที่ ๑ ทั้งนี้ไม่รวม การเน้นคำโดยใช้เครื่องหมายอัญประกาศกำกับ และไม่มีข้อความที่สรุปผิดไปจากเรื่องทีอ่าน	๒
		มีข้อบกพร่อง ตั้งแต่ ๒ แบบขึ้นไป	๐

### ๒. ภาษา (๓ คะแนน)

ที่	เกณฑ์	รายละเอียดเกณฑ์	คะแนนเต็ม
๔	การสะกดคำ การใช้ไม้ยมก และการใช้คำย่อ	สะกดคำ ใช้เครื่องหมายไม้ยมกถูกต้อง และไม่ใช้คำย่อ ยกเว้น พ.ศ. และ ค.ศ.	๑
๕	การใช้คำ	ใช้คำถูกต้องตรงตามความหมาย ทั้งความหมายโดยตรง และ ความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น	๑
๖	ประโยค	การใช้ประโยคที่สมบูรณ์ สื่อความได้ ชัดเจน เรียงลำดับคำ/ วางส่วนขยายในประโยคถูกต้อง	๑

### หมายเหตุ

๑. หากประเด็นสำคัญได้ ๐ คะแนน จะไม่ตรวจส่วนอื่น
๒. หากเขียนมา ๑ ประโยค ตรวจเฉพาะประเด็นสำคัญ ไม่ตรวจส่วนอื่น
๓. หากเขียนเกิน ๓ บรรทัด ไม่หักคะแนน และตรวจต่อตามปกติ
๔. หากประเด็นไม่ครบแต่เรียงลำดับความคิดได้เหมาะสม ถือว่าเรียงลำดับและเชื่อมโยงความคิดได้ (ได้ ๑ คะแนน)
๕. หากลอกข้อความจากบทอ่านทั้งหมดแต่มีประเด็นสำคัญ ให้คะแนนในส่วนประเด็นสำคัญ แต่คะแนนการเรียงลำดับความคิด กลวิธีการสรุปความ และภาษา เป็น ๐ คะแนน
๖. หากไม่ได้สรุปจากเรื่องทีอ่าน นำแค่คำสำคัญบางคำมาแต่งเรื่องเอง ได้ ๐ คะแนน และไม่ตรวจช่องคะแนนอื่น
๗. เขียนเลขไทยและเลขอารบิกปนกัน หักคะแนนภาษา (ใช้คำลึกลับ)
๘. ถ้าคัดลอกข้อความส่วนหนึ่งส่วนใดของข้อสอบมาเขียนจะได้ ๐ คะแนนทั้งข้อ