

มติที่ประชุม วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘
รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

๑. สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ตามกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในลักษณะของการวัดและประเมินในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ตามปกติ

๒. การประเมินใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว ต้องดำเนินการให้ครอบคลุมทั้งการประเมินความรู้ (Knowledge Assessment) การประเมินทักษะกระบวนการ (Process-skill Assessment) และการประเมินคุณลักษณะ (Attribute Assessment) ตามพฤติกรรมที่ระบุไว้ในมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการของนักเรียนเป็นหลัก ดังนั้นจึงต้องให้ความสำคัญกับการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) เป็นอันดับแรก

๓. การประเมินใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวจะต้องแบ่งคะแนนในการประเมินความรู้ การประเมินทักษะกระบวนการ และการประเมินคุณลักษณะให้สอดคล้องกับลักษณะของธรรมชาติวิชาตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษา

๔. การประเมินใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าวต้องการดำเนินงานในลักษณะของการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเป็นการมอบหมายให้ผู้เรียนทำโครงการ (Project) ภารกิจงานหรือชิ้นงาน (Task) ทั้งงานกลุ่มและบุคคล และให้ผู้เรียนบูรณาการความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานตามโครงการให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมาย

**แนวทางการดำเนินงานของการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ประชุมชี้แจงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. จัดส่งคู่มือหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนในสังกัด
๓. ตรวจสอบ กำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ
๔. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่ผู้บริหารระดับสูงและสาธารณชน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ประชุมชี้แจงสถานศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบและแนวทางการดำเนินงานประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. ช่วยเหลือสนับสนุนให้สถานศึกษาวิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ ชี้แจงให้ความรู้ ทำเอกสารสื่อนิเทศ ฯลฯ
๔. นิเทศ กำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบ O-NET ของสถานศึกษาในสังกัด ให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ
๕. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษาใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังกล่าว

ระดับสถานศึกษา

๑. วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ใช้เป็นกรอบในการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ
๒. กำหนดกรอบหรือแผนงานในการประเมินความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ตลอดปีการศึกษา ซึ่งได้แก่ โครงการหรือชิ้นงาน มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องการวัด ระยะเวลาในการประเมิน วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน เป็นต้น
๓. กำหนดโครงการ (Project) ภารกิจงานหรือชิ้นงาน (Task) ที่ใช้เป็นสถานการณ์สำหรับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ให้เหมือนกันทั้งหมดทุกห้องในแต่ละระดับชั้นของสถานศึกษา โดยทุกโครงการหรือชิ้นงาน จะต้องเอื้อให้เด็กแสดงพฤติกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เป็นกรอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วน

๔. สร้างเครื่องมือประเมินภาคความรู้ ซึ่งได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ ฯลฯ เครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ แบบตรวจสอบกระบวนการทำงาน แบบประเมินผลงาน ฯลฯ และเครื่องมือประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบวัดเจตคติหรือทัศนคติ ฯลฯ

๕. การประเมินความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามกำหนดการที่วางแผนอย่างเคร่งครัด

๖. กำกับและติดตามการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่ได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในแต่ละห้องเรียนให้มีความเป็นมาตรฐานและน่าเชื่อถือ

๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษาใน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้มายังเขตพื้นที่การศึกษา