

## บทที่ ๑

### บทนำ

#### ๑. ความสำคัญและความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนในสังกัดการศึกษาเอกชน และ โรงเรียนในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชา นุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่) รวมทั้งมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รับผิดชอบประเมินนักเรียนทุกคน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ซึ่งการประเมินมีมาตรฐานเดียวกันทุกเขตพื้นที่การศึกษา ทุกสนามสอบ เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ โปร่งใส ตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามี ข้อมูล จัดทำรายงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตราที่ ๔๘ กล่าวว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก” การบริหารจัดการศึกษาที่สำคัญคือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตรและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ จากผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน โดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละในความสามารถแต่ละด้านของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของกลุ่มสาระหลัก ๕ กลุ่มสาระ ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ยังอยู่ในระดับที่ไม่ น่าพึงพอใจ จำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเขตพื้นที่ต้องหาแนวทางและ วิธีการในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้งนี้การวัดและประเมินผลเป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้ สถานศึกษาได้ข้อมูลทางการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ดำเนินการประเมิน เป็น ๓ ลักษณะ คือ ลักษณะที่ ๑ จัดการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการโดย สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกโรงเรียน ในสังกัด ลักษณะที่ ๒ ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ทำการทดสอบ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคน ทุกโรงเรียน และ ลักษณะที่ ๓ ดำเนินการโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งได้รับการสนับสนุนเครื่องมือมาตรฐานจากโครงการ

เครือข่ายการประเมินระดับท้องถิ่น ของ สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำการประเมินนักเรียนทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เพื่อส่งเสริมในการพัฒนานักเรียนก่อนจบช่วงชั้น โดยทั้งนี้ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ได้พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับแบบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ในการดำเนินการทดสอบนักเรียน และ วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทั้ง ๓ ด้าน ตามกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับท้องถิ่น (LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ใน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ รายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำผลการประเมิน ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และการพัฒนาสื่อวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป จึงจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ขึ้น

## ๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบคุณภาพผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ รายงานความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในสังกัด เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุนและ พัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อกำกับ ติดตาม และ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

## ๓. เป้าหมาย

### ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน ทุกคน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน และโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่) ทดสอบตามความสามารถ ๓ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล จำนวน ๒,๒๑๔ คน

๓.๑.๒ ระดับท้องถิ่น (LAS) เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน ทุกคน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่สมัครเข้าร่วมประเมิน ในกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑,๖๖๕ คน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๕๓ คน

๓.๑.๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (Pre-NT) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุก โรงเรียน ทุกคน ทดสอบตามความสามารถ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ความสามารถด้านภาษา ๒. ความสามารถด้าน คำนวณ และ ๓ ความสามารถด้านเหตุผล จำนวน ๑,๖๖๘ คน

๓.๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพผู้เรียน

### 3.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 112 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 5 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน

### 3.2.2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 111 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 5 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน

### 3.2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 20 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 3 โรงเรียน
- สังกัดสำนักงานกองการศึกษาพิเศษ จำนวน 1 โรงเรียน

### ๓.๓ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๓.๑ สถานศึกษาในสังกัด ใช้ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน เพื่อรายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาประจำปี และ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๓.๒ หน่วยงาน สถานศึกษา ห้องเรียน มีและใช้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน

๓.๓.๓ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

## ๔. ขอบเขตของการประเมิน

ขอบเขตเนื้อหาในการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน เน้นความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล ในระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ และ เน้นความรู้ ความเข้าใจ ความคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะเฉพาะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ดังนี้

๔.๑ ใช้ข้อสอบข้อสอบจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล

๔.๒ ใช้ข้อสอบข้อสอบจาก สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการเครือข่ายการประเมินระดับท้องถิ่นหรือการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

## ๕. นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของทุกโรงเรียนในสังกัด และต่างสังกัด ที่สมัครเข้ารับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินระดับท้องถิ่น และ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖

ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน หมายถึง ผลการประเมินด้านความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการประเมินด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑- ๖๐๐ คน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่มีนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๐ คนลงมา

โรงเรียนปกติ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่ไม่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก และ ไม่เป็นโรงเรียนขยายโอกาส

โรงเรียนขยายโอกาส หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๖ ที่จัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาพิเศษ หมายถึง โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่

#### ๖. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับมี และ ใช้ข้อมูล สารสนเทศ ด้านคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของเขตพื้นที่ สถานศึกษา ห้องเรียน นักเรียนรายคน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพตามมาตรฐานกำหนดตำแหน่ง

## บทที่ ๒

### การดำเนินงาน

การดำเนินงานประเมินคุณภาพนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ได้ดำเนินการตามแนวปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้  
ขั้นตอนการดำเนินงาน

กำหนดแนวดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นรูปธรรม เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน เทียบตรง เชื่อถือได้ และสอดคล้องกับแนวดำเนินงานประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๑. การดำเนินงาน การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ มีมาตรการกำกับ และ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด รัดกุม การดำเนินงานเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน เพื่อให้ผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ เป็นการประเมินแบบเบ็ดเสร็จตั้งแต่การวางแผนการประเมิน การแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการ / คณะทำงานชุดต่างๆเพื่อรองรับงานประเมิน การกำกับ ติดตามการประเมิน ตลอดจนการ วิเคราะห์ ประมวลผล รายงานผล และ การนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนในสังกัด จึงจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สูงสุด

ภาวะที่สำคัญในการจัดการประเมินประการหนึ่ง คือ การบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวรองรับ ระบบการประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ จึงแบ่งภาระ รับผิดชอบออกเป็นศูนย์ประสานการสอบ ซึ่งแบ่งเป็นศูนย์ตามกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีรอง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบการจัดการศึกษาในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนา การศึกษา(Area-Based) เป็นผู้รับผิดชอบดูแล บริหารจัดการศูนย์ประสานการสอบในกลุ่มเครือข่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ ดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ทุกคน ทุกโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ความสามารถด้านภาษา ๒) ความสามารถด้านคำนวณ และ ๓) ความสามารถด้านเหตุผล

#### ๑.๑ แนวดำเนินการจัดสอบ

(๑) ให้มีกรรมการกำกับห้องสอบห้องละ ๒ คน ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด

(๒) จัดห้องสอบที่นั่งสอบไม่เกิน ๓๕ คนต่อห้อง (กรณีที่มีห้องเรียนห้องเดียวและมีนักเรียนเกิน ๓๕ คน แต่ไม่เกิน ๔๐ คน อาจจัดสอบเป็นห้องเดียวกันได้) จัดโต๊ะให้มีระยะห่างกันพอสมควร และไม่ควรถัดให้อยู่นอกห้องสอบ กรณีจำนวนผู้เข้าสอบเกิน ๔๐ คน ให้จัดห้องสอบเพิ่ม

(๓) ประกาศรายชื่อนักเรียนและแผนผังที่นั่งสอบติดที่หน้าห้องสอบทุกห้องพร้อมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคนที่ต้องระบายนในกระดาษคำตอบ เช่น รหัสโรงเรียน รหัสประจำตัวของนักเรียน ๑๓ หลัก จัดเตรียมดินสอ ๒B และ ยางลบให้นักเรียน หรือ กำชับนักเรียนให้เตรียมติดตัวมาในวันสอบ(กรณีที่ใช้กระดาษที่อ่านด้วยเครื่อง) และดำเนินการสอบตามคู่มือการจัดสอบที่กำหนด

#### ๑.๒ การแต่งตั้งกรรมการศูนย์สอบ สนามสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ

๑) แต่งตั้งกรรมการศูนย์สอบ โดยมอบรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ รับผิดชอบแต่ละศูนย์โดยครอบคลุมทุกโรงเรียนในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ในแต่ละศูนย์ให้ชัดเจน

๒) แต่งตั้งศูนย์ประสานการสอบแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Area-Based) โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เป็นประธานศูนย์ ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ครู/อาจารย์ หรือบุคลากรทางการศึกษา เป็นกรรมการ ทำหน้าที่รับผิดชอบ ประสานงาน อำนวยการรับ-ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบ ระหว่างคณะกรรมการฯ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ กับสนามสอบ

๓) แต่งตั้งกรรมการสนามสอบ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นหัวหน้าสนามสอบ ครู/อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ตามจำนวนสมควร เป็นกรรมการกลาง และกรรมการกำกับห้องสอบ โดยกรรมการกลางทำหน้าที่รับ-ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบ จากศูนย์ประสานการสอบ ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนเครื่องมือที่ได้รับ ความเรียบร้อยการปิดผนึกของข้อสอบ ไม่มีร่องรอยการเปิด ส่งต่อให้คณะกรรมการกำกับห้องสอบ ส่วนกรรมการกำกับห้องสอบ ดำเนินการจัดสอบตามแนวปฏิบัติการสอบ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘

อย่างเคร่งครัด เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สุจริต ยุติธรรม หากเกิดปัญหาในขั้นตอนใดให้แจ้งหัวหน้าสนามสอบ เพื่อตัดสินใจในการแก้ปัญหาในทันที และ สนามสอบรายงานการดำเนินงานจัดสอบให้กับประธานศูนย์การสอบต่อไป

๔) การแต่งตั้งกรรมการกำกับห้องสอบ ให้แต่งตั้งกรรมการกำกับห้องสอบสลับโรงเรียน ๒ คนต่อ ๑ ห้องสอบ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบตามแนวการดำเนินงานโครงการฯ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด สุจริต ยุติธรรมโดยรับของเครื่องมือจากกรรมการกลาง ตรวจสอบจำนวน และความเรียบร้อยของเครื่องมืออีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะเรียก

ตัวแทนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นพยาน ร่วมเปิดซอง และดำเนินการสอบตามตารางสอบ เก็บรวบรวมเครื่องมือที่สอบเสร็จ ตรวจสอบจำนวน ความเรียบร้อยของการกรอกรหัส บรรจุใส่ซอง ส่งให้กรรมการกลางตรวจสอบ จำนวนให้ถูกต้องอีกครั้งก่อนปิดผนึก พร้อมลงชื่อกำกับ เพื่อรวบรวมส่งให้ศูนย์ประสานการสอบต่อไป

### ๑.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการสอบ

#### เครื่องมือที่ใช้ในการสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ แสดงรายละเอียด ดังตาราง

แบบวัดความสามารถ	จำนวนข้อ	เวลา/นาที
ด้านภาษา(Literacy)	30	60
ด้านคำนวณ(Numeracy)	30	75
ด้านเหตุผล(Reasoning ability)	30	50

### ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ กำหนดสอบ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ รายละเอียดกำหนดสอบ ตามตารางสอบดังนี้

วันสอบ	๘.๓๐-๙.๓๐น.		๑๐.๐๐-๑๑.๑๕น.		๑๒.๓๐-๑๓.๒๐
๒๔ ก.พ. ๒๕๕๗	ความสามารถ ด้านภาษา	พัก	ความสามารถ ด้านคำนวณ	พัก	ความสามารถ ด้านเหตุผล

### ๑.๔ การวิเคราะห์ ประมวล และรายงานผล

(๑) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ หากใช้โปรแกรม NT-LAS-ESAR สามารถดำเนินการได้โดยใช้วิธีการอ่านกระดาษคำตอบ ตามรูปแบบกระดาษคำตอบที่ส่วนกลางกำหนด หากใช้วิธีอื่น เช่น การบันทึกข้อมูลรายบุคคลตามรูปแบบของแฟ้มคู่มือการอ่านกระดาษคำตอบของโปรแกรม NT-LAS-ESAR เมื่อทำการประมวลผลจะได้รูปแบบรายงานผลการสอบ ค่าสถิติพื้นฐาน รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ ซึ่งเขตพื้นที่สามารถรายงานผลการสอบให้กับโรงเรียนได้โดยตรง และได้แฟ้มข้อมูล(File) ที่สามารถส่งต่อข้อมูลผลการประเมินให้กับส่วนกลาง ทางระบบ EPCC ได้ทันที

(๒) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ หากใช้โปรแกรมอื่นๆ เช่น SPSS หรือโปรแกรมประเภท Item Analysis สามารถทำได้เช่นเดียวกัน หากแต่ผลการรายงานอาจมีรูปแบบ (Format) ที่ไม่ตรง หรือ ไม่สามารถส่งผ่านแฟ้ม(File) ผลการประเมินให้กับส่วนกลาง ทางระบบ EPCC ได้ จึงจำเป็นต้องดัดแปลง หรือ กำหนดให้ การรายงานผลจากโปรแกรมประมวลผลอื่นที่ใช้ ให้ได้รูปแบบ(Format) ตรงกับระบบ EPCC ก่อน จึงจะสามารถส่งผ่านข้อมูลผลการประเมินให้กับส่วนกลางได้ การบันทึกผลการประเมินให้กับส่วนกลางทางระบบ EPCC ศึกษาเทคนิคผู้รับผิดชอบในการประสานกับส่วนกลางทางระบบ EPCC เป็นผู้บันทึก การประมวลผลรายงานผลให้นักเรียน/โรงเรียน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประมวลผลด้วยโปรแกรม NT-LAS-ESAR การรายงานผล



ให้นักเรียน ผู้ปกครอง โดยบันทึกลงในแผ่น CD ให้โรงเรียนทุกโรงเรียน เพื่อรายงานผลการสอบให้นักเรียนและแจ้งกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทราบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ นำข้อมูล รายงานสรุปเป็นรูปเล่มสมบูรณ์

#### ๑.๕ การนำผลไปใช้

(๑) ระดับห้องเรียน เพื่อการปรับปรุงผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑) วิเคราะห์ผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในกลุ่มสาระที่ประเมิน

๒) พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ระดับสถานศึกษา / เขตพื้นที่การศึกษา

๑) นำข้อมูลที่ได้แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ตามหลักการดำเนินงานในที่ประชุมและตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ผลการประเมินคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ ปรับปรุงการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนเพื่อรองรับการประเมินระดับชาติ

๓) ข้อมูลในการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยังแสดงถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๕ กลุ่มสาระหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ

๔) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา และ โรงเรียน จะต้องนำผลการประเมินมาวิเคราะห์หาสาเหตุ ปัญหาที่ค้นพบ แนวทางแก้ไข ความต้องการ และ วิธีการ กำหนดเป็นนโยบายและดูแลช่วยเหลือ และ ประเมินผลการปฏิบัติเป็นระยะ โดยมีมาตรการกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. การดำเนินงาน การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับท้องถิ่น (LAS) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ มีมาตรการกำกับ และ ดำเนินการสอบอย่างเคร่งครัด รัดกุม การดำเนินงานเป็นแนวปฏิบัติเดียวกัน โดยมอบหมายให้ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกกลุ่มเครือข่ายเป็นประธานการดำเนินการจัดสอบในแต่ละกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา(Area-Based) ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบ ดำเนินการจัดสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระหลัก ๕ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)

## ๒.๑ แนวดำเนินการจัดสอบ

(๑) ให้มีกรรมการกำกับห้องสอบห้องละ ๒ คน ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด

(๒) จัดห้องสอบที่นั่งสอบไม่เกิน ๓๕ คนต่อห้อง (กรณีที่มีโรงเรียนมีห้องเรียนห้องเดียวและมีนักเรียนเกิน ๓๕ คน แต่ไม่เกิน ๔๐ คน อาจจัดสอบเป็นห้องเดียวกันได้) จัดโต๊ะให้มีระยะห่างกันพอสมควร และไม่ควรถัดให้อยู่นอกห้องสอบ กรณีจำนวนผู้เข้าสอบเกิน ๔๐ คน ให้จัดห้องสอบเพิ่ม

(๓) ประกาศรายชื่อนักเรียนและแผนผังที่นั่งสอบติดที่หน้าห้องสอบทุกห้องพร้อมข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนแต่ละคนที่ต้องระบายนในกระดาษคำตอบ เช่น รหัสโรงเรียน รหัสประจำตัวของนักเรียน ๑๓ หลัก จัดเตรียมดินสอ ๒B และ ยางลบให้นักเรียน หรือ กำชับนักเรียนให้เตรียมติดตัวมาในวันสอบ(กรณีที่ใช้กระดาษที่อ่านด้วยเครื่อง) และดำเนินการสอบตามคู่มือการจัดสอบที่กำหนด

## ๒.๒ การแต่งตั้งกรรมการศูนย์สอบ สนามสอบ และกรรมการกำกับห้องสอบ

๑) แต่งตั้งกรรมการสนามสอบ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นหัวหน้าสนามสอบ ครู/อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา ตามจำนวนสมควร เป็นกรรมการกลาง และกรรมการกำกับห้องสอบ โดยกรรมการกลางทำหน้าที่รับ-ส่งข้อสอบ และเอกสารประกอบ จากศูนย์ประสานการสอบ ตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนเครื่องมือที่ได้รับ ความเรียบร้อยการปิดผนึกของข้อสอบ ไม่มีร่องรอยการเปิด ส่งต่อให้คณะกรรมการกำกับห้องสอบ ส่วนกรรมการกำกับห้องสอบ ดำเนินการจัดสอบตามแนวปฏิบัติการสอบ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด เรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สุจริต ยุติธรรม หากเกิดปัญหาในขั้นตอนใดให้แจ้งหัวหน้าสนามสอบเพื่อตัดสินใจในการแก้ปัญหาในทันที และ สนามสอบรายงานการดำเนินงานจัดสอบให้กับประธานศูนย์การสอบต่อไป

๒) การแต่งตั้งกรรมการกำกับห้องสอบ ให้แต่งตั้งกรรมการกำกับห้องสอบสลับโรงเรียน ๒ คน ต่อ ๑ ห้องสอบ ทำหน้าที่ดำเนินการจัดสอบตามแนวการดำเนินงานโครงการฯ และกำกับการสอบตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติของผู้กำกับการสอบ พ.ศ. ๒๕๔๘ อย่างเคร่งครัด สุจริต ยุติธรรมโดยรับของเครื่องมือจากกรรมการกลาง ตรวจสอบจำนวน และความเรียบร้อยของเครื่องมืออีกครั้งหนึ่ง ก่อนที่จะเรียกตัวแทนนักเรียนที่เข้าสอบเป็นพยาน ร่วมเปิดซอง และดำเนินการสอบตามตารางสอบ เก็บรวบรวมเครื่องมือที่สอบเสร็จ ตรวจสอบจำนวน ความเรียบร้อยของการกรอกรหัส บรรจุใส่ซอง ส่งให้กรรมการกลางตรวจสอบจำนวนให้ถูกต้องอีกครั้งก่อนปิดผนึก พร้อมลงชื่อกำกับ เพื่อรวบรวมส่งให้ศูนย์ประสานการสอบต่อไป

### ๑.๓ เครื่องมือที่ใช้ในการสอบ

เครื่องมือที่ใช้ในการสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ แสดงรายละเอียด ดังตาราง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้อ	เวลา
ภาษาไทย	50	60 นาที
คณิตศาสตร์	50	60 นาที
วิทยาศาสตร์	50	60 นาที
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	50	60 นาที
ภาษาอังกฤษ	50	60 นาที

### ตารางสอบ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ กำหนดสอบวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๕๗ รายละเอียดกำหนดสอบ ตามตารางสอบดังนี้

วัน/เดือน/ปี	๐๘.๓๐- ๐๙.๓๐ น.	๐๙.๓๐- ๑๐.๓๐ น.	๑๐.๓๐ - ๑๑.๓๐ น.	๑๑.๓๐ - ๑๒.๓๐ น.	๑๒.๓๐- ๑๓.๓๐ น.	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐ น.
๖ มีนาคม ๒๕๕๗	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	พักกลางวัน	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ

### ๑.๔ การวิเคราะห์ ประมวล และรายงานผล

(๑) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ หากใช้โปรแกรม NT-LAS-ESAR สามารถดำเนินการได้โดยใช้วิธีการอ่านกระดาษคำตอบ ตามรูปแบบกระดาษคำตอบที่ส่วนกลางกำหนด หากใช้วิธีอื่น เช่น การบันทึกข้อมูลรายบุคคลตามรูปแบบของแฟ้มคู่มือการอ่านกระดาษคำตอบของโปรแกรม NT-LAS-ESAR เมื่อทำการประมวลผลจะได้รูปแบบรายงานผลการสอบ ค่าสถิติพื้นฐาน รายบุคคล รายโรงเรียน และภาพรวมของเขตพื้นที่ ซึ่งเขตพื้นที่สามารถรายงานผลการสอบให้กับโรงเรียนได้โดยตรง และได้แฟ้มข้อมูล(File) ที่สามารถส่งต่อข้อมูลผลการประเมินให้กับส่วนกลาง ทางระบบ EPCC ได้ทันที

(๒) การวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบ หากใช้โปรแกรมอื่นๆ เช่น SPSS หรือโปรแกรมประเภท Item Analysis สามารถทำได้เช่นเดียวกัน หากแต่ผลการรายงานอาจมีรูปแบบ (Format) ที่ไม่ตรง หรือ ไม่สามารถ

ส่งผ่านแฟ้ม(File) ผลการประเมินให้กับส่วนกลาง ทางระบบ EPCC ได้ จึงจำเป็นต้องดัดแปลง หรือ กำหนดให้ การรายงานผลจากโปรแกรมประมวลผลอื่นที่ใช้ ให้ได้รูปแบบ(Format) ตรงกับระบบ EPCC ก่อน จึงจะสามารถ ส่งผ่านข้อมูลผลการประเมินให้กับส่วนกลางได้ การบันทึกผลการประเมินให้กับส่วนกลางทางระบบ EPCC ศึกษาเทคนิคผู้รับผิดชอบในการประสานกับส่วนกลางทางระบบ EPCC เป็นผู้บันทึก การประมวลผลรายงานผล ให้นักเรียน/โรงเรียน คณะกรรมการผู้รับผิดชอบการประมวลผลด้วยโปรแกรม NT-LAS-ESAR การรายงานผล ให้นักเรียน ผู้ปกครอง โดยบันทึกลงในแผ่น CD ให้โรงเรียนทุกโรงเรียน เพื่อรายงานผลการสอบให้นักเรียนและแจ้ง กรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนทุกคนทราบ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ นำข้อมูล รายงานสรุปเป็นรูปเล่มสมบูรณ์

#### ๑.๕ การนำผลไปใช้

(๑) ระดับห้องเรียน เพื่อการปรับปรุงผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑) วิเคราะห์ผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลในกลุ่มสาระที่ประเมิน

๒) พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

(๒) ระดับสถานศึกษา / เขตพื้นที่การศึกษา

๑) นำข้อมูลที่ได้แก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ตามหลักการดำเนินงานในที่ประชุมและ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

๒) ผลการประเมินคุณภาพในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ถือเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และ ปรับปรุงการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนเพื่อรองรับการ ประเมินระดับชาติ

๓) ข้อมูลในการประเมินในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ยังแสดงถึงความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ คือ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนใน ๕ กลุ่มสาระ หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และ ภาษาอังกฤษ

๔) เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา และ โรงเรียน จะต้องนำผลการประเมินมา วิเคราะห์หาสาเหตุ ปัญหาที่ค้นพบ แนวทางแก้ไข ความต้องการ และ วิธีการ กำหนดเป็นนโยบายและดูแล ช่วยเหลือ และ ประเมินผลการปฏิบัติเป็นระยะ โดยมีมาตรการกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

## บทที่ ๓

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ทำการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพนักเรียนเป็นค่าเฉลี่ย ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย นำเสนอข้อมูลเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น (LAS)

โดยนำเสนอข้อมูล เป็นตารางประกอบการบรรยาย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT)

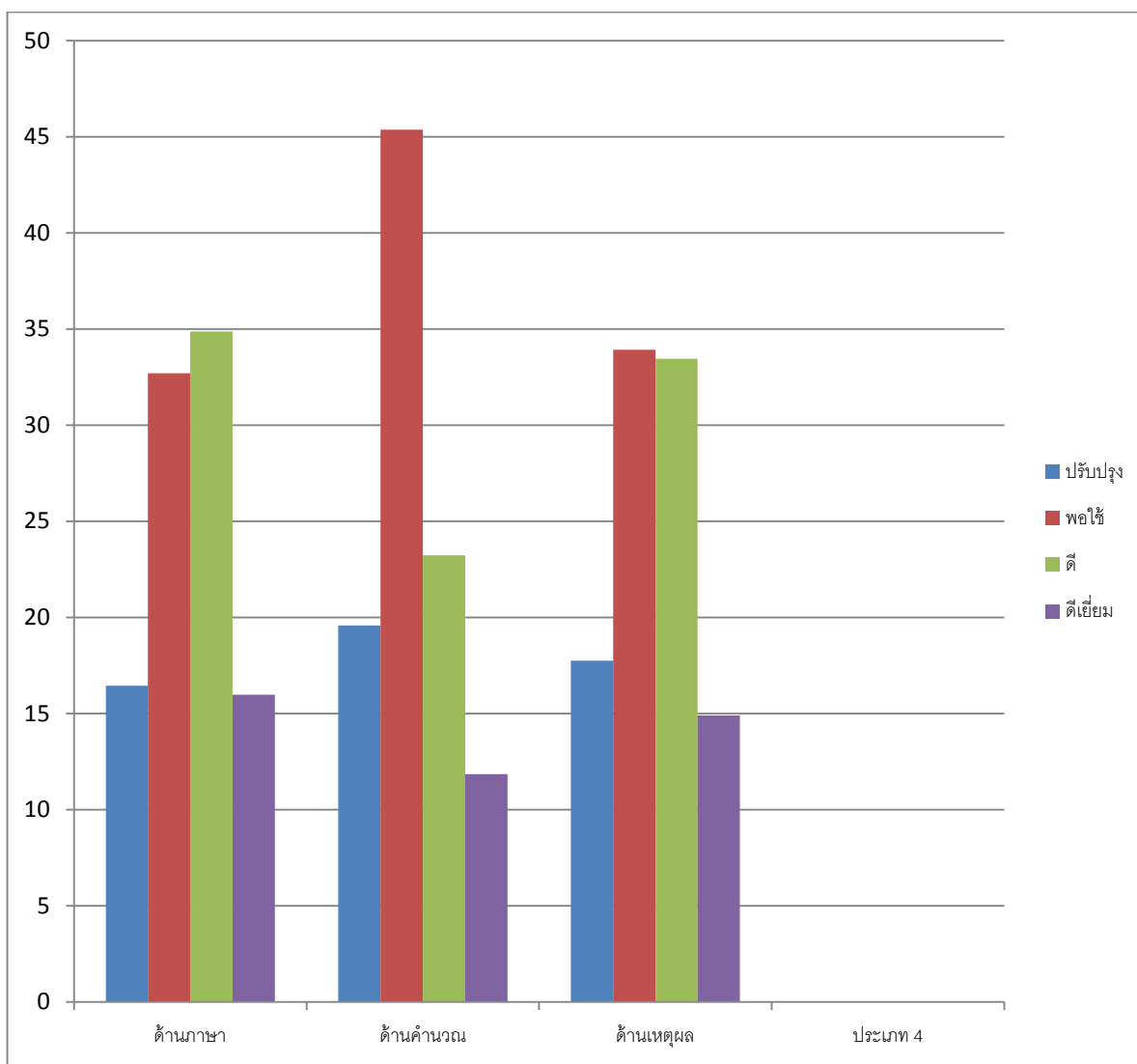
ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถทั้ง ๓ ด้าน ใน ๔ ระดับ ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ความสามารถและตัวชี้วัด	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ความสามารถด้านภาษา	๑๖.๔๕	๓๒.๗	๓๔.๘๗	๑๕.๙๘
ความสามารถด้านคำนวณ	๑๙.๕๗	๔๕.๓๖	๒๓.๒๒	๑๑.๘๕
ความสามารถด้านเหตุผล	๑๗.๗๔	๓๓.๙๒	๓๓.๔๕	๑๔.๙

\*\* จุดตัดของความสามารถแต่ละด้าน : ความสามารถด้านภาษา ๑๐.๔๐๘ / ๑๕.๓๖๔ / ๒๐.๓๒  
ความสามารถด้านคำนวณ ๖.๐๓ / ๑๑.๐๗๙ / ๑๖.๑๒๗ ความสามารถด้านเหตุผล ๘.๔๕๑ /  
๑๓.๘๐๕ / ๑๙.๑๖

แผนภูมิที่ ๑ แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถ ๓ ด้าน ๔ ระดับ  
ของทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ค่าเฉลี่ยร้อยละ



ความสามารถ

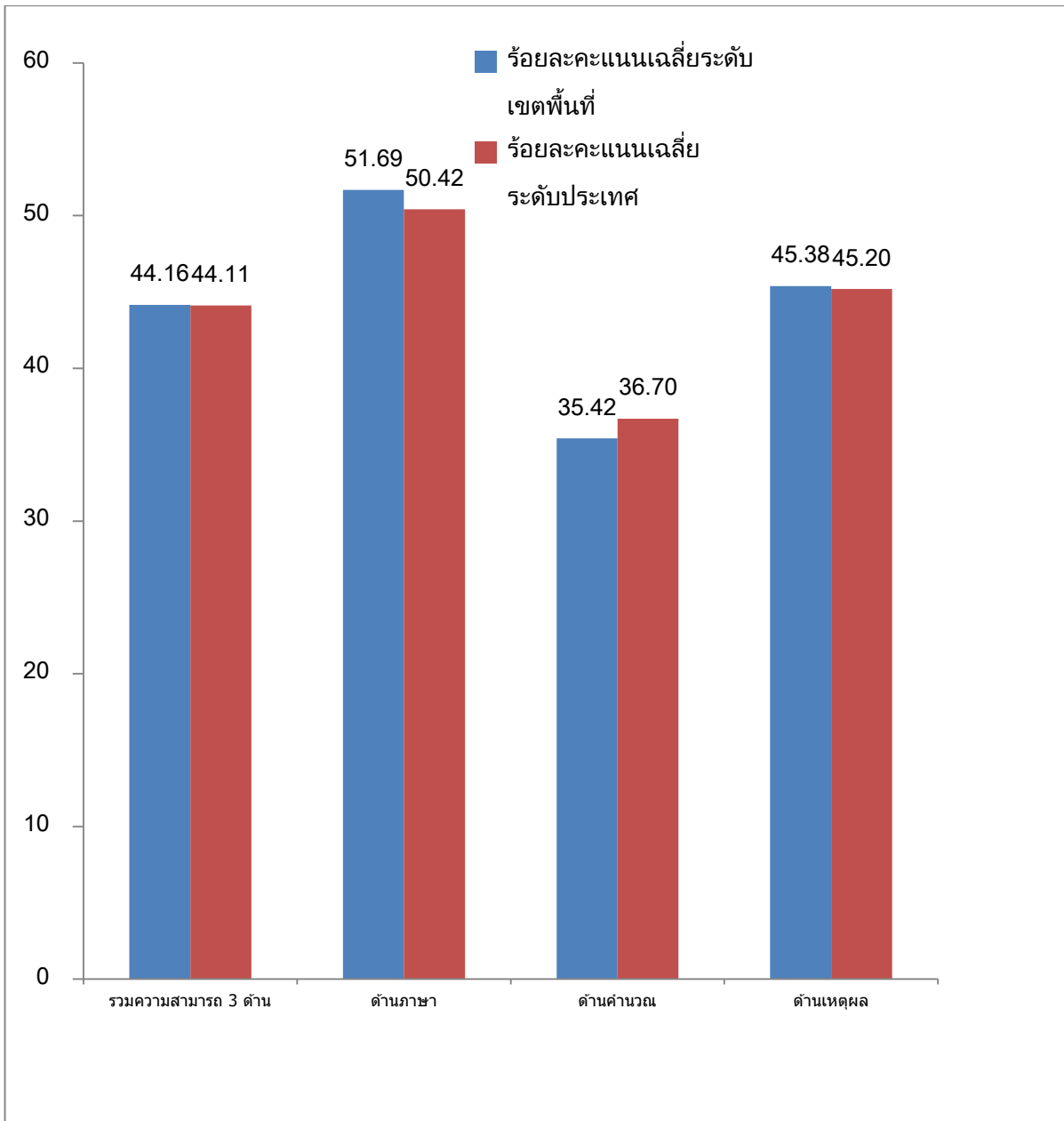
ตารางที่ ๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของความสามารถทั้ง ๓ ด้าน ในระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

ความสามารถและตัวชี้วัด	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยระดับ เขตพื้นที่	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
รวมความสามารถ ๓ ด้าน	๔๔.๑๖	๔๔.๑๑
ด้านภาษา	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
ด้านคำนวณ	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
ด้านเหตุผล	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

\*\* จุดตัดของความสามารถแต่ละด้าน : ความสามารถด้านภาษา ๑๐.๔๐๘ / ๑๕.๓๖๔ / ๒๐.๓๒ ความสามารถ  
ด้านคำนวณ ๖.๐๓ / ๑๑.๐๗๙ / ๑๖.๑๒๗ ความสามารถด้านเหตุผล ๘.๔๕๑ / ๑๓.๘๐๕ / ๑๙.๑๖

แผนภูมิที่ ๒ แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

ค่าเฉลี่ยร้อยละ



ความสามารถ



ตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำแนกตามขนาด

ความสามารถด้าน	ขนาดโรงเรียน			
	ใหญ่พิเศษ ตั้งแต่ ๑,๕๐๑(เฉลี่ยร้อยละ)	ใหญ่ ๖๐๐-๑,๕๐๐ (เฉลี่ยร้อยละ)	กลาง ๑๒๑- ๖๐๐ (เฉลี่ยร้อยละ)	เล็ก ต่ำกว่า ๑๒๑ (เฉลี่ยร้อยละ)
ภาษา	๕๘.๕๗	๕๖.๐๖	๔๘.๓๐	๔๙.๒๘
คิดคำนวณ	๔๐.๘๒	๓๘.๓๐	๓๑.๗๐	๓๒.๙๘
เหตุผล	๕๒.๔๒	๔๙.๒๖	๔๑.๘๙	๔๑.๖๐
เฉลี่ยรวม	๕๐.๖๐	๔๗.๘๗	๔๐.๖๓	๔๑.๒๙

จากตารางที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ จำแนกตามขนาด พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคิดคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล ของโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงสุด โรงเรียนขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ความสามารถด้านภาษา และ คำนวณ ต่ำสุด ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละด้านเหตุผลต่ำสุด

ตารางที่ ๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด

ที่	โรงเรียน	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	รวม	เฉลี่ย
๑	บ้านดง	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๘๓.๓๓	๖๑.๑๑
๑	บ้านกาช่อง	๖๘.๓๓	๕๐.๐๐	๖๕.๐๐	๑๘๓.๓๓	๖๑.๑๑
๓	วัดทุ่งล้อม	๖๑.๔๓	๕๕.๗๑	๖๒.๘๖	๑๘๐.๐๐	๖๐.๐๐
๔	บ้านนาตอง	๗๐.๐๐	๔๘.๓๓	๖๐.๐๐	๑๗๘.๓๓	๕๙.๔๔
๕	ไทยรัฐวิทยา ๓๑	๕๖.๖๗	๖๑.๖๗	๔๘.๓๓	๑๖๖.๖๗	๕๕.๕๖
๖	บ้านวังช้าง	๖๐.๖๗	๔๔.๓๓	๕๖.๓๓	๑๖๑.๓๓	๕๓.๗๘
๗	บ้านเวียง	๗๗.๗๘	๓๒.๒๒	๕๑.๑๑	๑๖๑.๑๑	๕๓.๗๐
๗	ชุมชนบ้านร้องเข็ม	๖๓.๖๑	๔๘.๖๑	๔๘.๘๙	๑๖๑.๑๑	๕๓.๗๐
๙	แม่ยางตาล	๖๓.๓๓	๔๐.๐๐	๕๖.๖๗	๑๖๐.๐๐	๕๓.๓๓
๑๐	บ้านห้วยม้า	๖๐.๓๓	๔๖.๓๓	๕๑.๖๗	๑๕๘.๓๓	๕๒.๗๘
๑๑	วัดต้นไคร้	๕๖.๓๙	๔๗.๗๘	๕๑.๑๑	๑๕๕.๒๘	๕๑.๗๖
๑๒	วัดเมธังกราวาส	๕๙.๒๒	๔๒.๗๓	๕๓.๒๘	๑๕๕.๒๓	๕๑.๗๔
๑๓	บ้านแม่ยางกาต	๕๔.๐๐	๔๖.๖๗	๕๓.๓๓	๑๕๔.๐๐	๕๑.๓๓

๑๔	บ้านน้ำชำวิชัยฯ	๕๖.๖๗	๔๐.๔๒	๕๕.๔๒	๑๕๒.๕๑	๕๐.๘๔
๑๕	บ้านอ้อย	๖๑.๖๗	๔๒.๗๘	๔๗.๗๘	๑๕๒.๒๓	๕๐.๗๔
๑๕	บ้านหนองม่วงไข่	๖๐.๐๐	๓๘.๓๓	๕๓.๘๙	๑๕๒.๒๒	๕๐.๗๔
๑๗	บ้านปากกล้วย	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐	๑๕๑.๖๖	๕๐.๕๕
๑๘	บ้านถิ่น	๕๕.๖๑	๔๓.๐๓	๕๐.๙๑	๑๔๙.๕๕	๔๙.๘๕
๑๙	บ้านวังฟอน	๕๖.๑๑	๔๓.๐๖	๔๙.๗๒	๑๔๘.๘๙	๔๙.๖๓
๒๐	อนุบาลแพริ่	๕๗.๙๒	๓๘.๙๐	๕๑.๕๕	๑๔๘.๓๗	๔๙.๔๖
๒๑	บ้านปง	๕๔.๒๙	๔๑.๔๓	๕๒.๓๘	๑๔๘.๑๐	๔๙.๓๗
๒๒	บ้านศรีสิทธิ์	๔๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๓.๓๓	๑๔๖.๖๗	๔๘.๘๙
๒๓	อนุบาลเทพสุนทรินทร์	๕๖.๐๖	๓๘.๓๐	๔๙.๒๖	๑๔๓.๖๒	๔๗.๘๗
๒๔	ชุมชนบ้านทุ่งศรี	๖๐.๐๐	๓๖.๖๗	๔๖.๖๗	๑๔๓.๓๔	๔๗.๗๘
๒๔	บ้านศรีมูลเรือง	๕๑.๖๗	๔๕.๐๐	๔๖.๖๗	๑๔๓.๓๔	๔๗.๗๘
๒๔	บ้านทุ่งเหนือ	๖๐.๘๓	๓๕.๘๓	๔๖.๖๗	๑๔๓.๓๓	๔๗.๗๘
๒๔	บ้านนันทาราม	๔๘.๓๓	๔๓.๓๓	๕๑.๖๗	๑๔๓.๓๓	๔๗.๗๘
๒๘	วัดศรีภูมิ	๕๗.๐๔	๔๐.๗๔	๔๕.๑๙	๑๔๒.๙๗	๔๗.๖๖
๒๙	วัดแม่ทะ	๕๓.๓๓	๔๓.๓๓	๔๕.๗๑	๑๔๒.๓๗	๔๗.๔๖
๓๐	ชุมชนบ้านกลาง	๕๘.๗๒	๓๕.๓๘	๔๗.๔๔	๑๔๑.๕๔	๔๗.๑๘
๓๑	บ้านแม่แคม	๖๐.๐๐	๓๓.๓๓	๔๖.๖๗	๑๔๐.๐๐	๔๖.๖๗
๓๒	บ้านป่าแดงวันรัตตฯ	๕๘.๕๗	๓๒.๘๖	๔๔.๒๙	๑๓๕.๗๒	๔๕.๒๔
๓๓	บ้านน้ำเลา	๕๖.๖๗	๓๐.๐๐	๔๘.๘๙	๑๓๕.๕๖	๔๕.๑๙
๓๔	บ้านน้ำเลาเหนือ	๕๗.๗๘	๓๔.๘๑	๔๒.๒๒	๑๓๔.๘๑	๔๔.๙๔
๓๕	บ้านวังปึง	๖๐.๐๐	๒๖.๖๗	๔๖.๖๗	๑๓๓.๓๔	๔๔.๔๕
๓๖	บ้านทุ่งแก้ว	๕๓.๕๙	๓๒.๐๕	๔๗.๑๘	๑๓๒.๘๒	๔๔.๒๗
๓๗	บ้านใหม่จัดสรร	๕๔.๔๔	๓๗.๗๘	๔๐.๕๖	๑๓๒.๗๘	๔๔.๒๖
๓๘	บ้านร่องฟอง	๕๕.๔๕	๓๔.๘๕	๔๒.๔๒	๑๓๒.๗๒	๔๔.๒๔
๓๙	บ้านนาจักร	๕๒.๐๐	๓๕.๓๓	๔๔.๐๐	๑๓๑.๓๓	๔๓.๗๘
๔๐	บ้านทุ่งไฮ้ง	๔๖.๖๗	๒๘.๓๓	๕๕.๘๓	๑๓๐.๘๓	๔๓.๖๑
๔๑	บ้านวังหงส์	๔๗.๖๙	๓๒.๐๕	๔๙.๒๓	๑๒๘.๙๗	๔๒.๙๙
๔๒	บ้านบุญเรือง	๔๓.๓๓	๔๖.๐๐	๓๙.๓๓	๑๒๘.๖๖	๔๒.๘๙
๔๓	บ้านห้วยขอนแก่น	๕๑.๘๘	๓๑.๐๔	๔๕.๔๒	๑๒๘.๓๔	๔๒.๗๘
๔๓	บ้านแม่คำมีตำหนัก	๔๘.๓๓	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๒๘.๓๓	๔๒.๗๘
๔๕	บ้านดอนชุม	๕๕.๕๖	๒๗.๗๘	๔๓.๓๓	๑๒๖.๖๗	๔๒.๒๒

๔๖	บ้านแม่ยางยวง	๔๘.๓๓	๒๗.๕๐	๕๐.๐๐	๑๒๕.๘๓	๔๑.๙๔
๔๗	บ้านแม่หล่ายกาซ้อง	๔๖.๖๗	๓๔.๐๐	๔๔.๖๗	๑๒๕.๓๔	๔๑.๗๘
๔๘	บ้านลอง	๕๒.๒๒	๓๓.๕๖	๓๘.๘๙	๑๒๔.๖๗	๔๑.๕๖
๔๘	บ้านหนองเจริญ	๔๖.๐๐	๓๐.๖๗	๔๘.๐๐	๑๒๔.๖๗	๔๑.๕๖
๕๐	บ้านหนองน้ำรัต	๔๙.๐๕	๓๓.๓๓	๔๑.๙๐	๑๒๔.๒๘	๔๑.๔๓
๕๑	บ้านผารางวังหม้อ	๕๐.๘๓	๓๓.๓๓	๔๐.๐๐	๑๒๔.๑๖	๔๑.๓๙
๕๒	บ้านแม่ยางเปี้ยว	๕๕.๑๕	๓๐.๖๑	๓๘.๑๘	๑๒๓.๙๔	๔๑.๓๑
๕๓	บ้านวังหลวง	๔๗.๖๗	๓๔.๓๓	๔๑.๐๐	๑๒๓.๐๐	๔๑.๐๐
๕๔	บ้านเตาปูน	๔๘.๘๙	๓๐.๑๙	๔๓.๘๙	๑๒๒.๙๗	๔๐.๙๙
๕๕	บ้านดอนชัย	๔๕.๘๘	๓๑.๗๖	๔๕.๒๙	๑๒๒.๙๓	๔๐.๙๘
๕๖	บ้านห้วยโรงนอก	๔๔.๔๙	๓๕.๓๘	๔๒.๕๖	๑๒๒.๔๓	๔๐.๘๑
๕๗	บ้านป่าเลา	๔๙.๐๕	๓๒.๓๘	๓๘.๗๓	๑๒๐.๑๖	๔๐.๐๕
๕๘	วัดห้วยหม้าย	๔๒.๗๖	๓๓.๓๓	๔๓.๖๗	๑๑๙.๗๖	๓๙.๙๒
๕๙	บ้านป่าแดงรัฐราษฎร์	๕๐.๐๐	๓๐.๖๗	๓๙.๐๐	๑๑๙.๖๗	๓๙.๘๙
๖๐	บ้านหนองแวม	๔๘.๖๗	๒๘.๖๗	๔๒.๐๐	๑๑๙.๓๔	๓๙.๗๘
๖๐	บ้านร้องกวาง	๔๗.๘๓	๒๗.๗๕	๔๓.๗๕	๑๑๙.๓๓	๓๙.๗๘
๖๒	บ้านนาแหลม	๔๓.๓๓	๓๓.๓๓	๔๒.๕๐	๑๑๙.๑๖	๓๙.๗๒
๖๓	บ้านคุ้ม	๔๗.๐๔	๒๗.๙๖	๔๓.๘๐	๑๑๘.๘๐	๓๙.๖๐
๖๔	บ้านเวียงตั้ง	๕๓.๓๓	๒๘.๘๙	๓๕.๕๖	๑๑๗.๗๘	๓๙.๒๖
๖๕	บ้านแดนชุมพล	๕๔.๐๗	๒๔.๘๑	๓๘.๕๒	๑๑๗.๔๐	๓๙.๑๓
๖๖	บ้านแม่ทราย	๔๗.๙๒	๒๔.๕๘	๔๔.๑๗	๑๑๖.๖๗	๓๘.๘๙
๖๖	บ้านทุ่งคิ้ว	๓๘.๐๐	๓๓.๓๓	๔๕.๓๓	๑๑๖.๖๖	๓๘.๘๙
๖๘	บ้านลู่	๔๘.๖๗	๒๗.๖๗	๓๙.๖๗	๑๑๖.๐๑	๓๘.๖๗
๖๙	บ้านแม่คำมี(รัตนปัญญา)	๔๗.๗๘	๓๒.๒๒	๓๕.๕๖	๑๑๕.๕๖	๓๘.๕๒
๗๐	บ้านสะเลียม	๔๕.๐๐	๓๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๑๕.๐๐	๓๘.๓๓
๗๑	บ้านโน	๔๖.๖๗	๓๒.๓๘	๓๔.๒๙	๑๑๓.๓๔	๓๗.๗๘
๗๒	บ้านดงเจริญ	๔๔.๔๔	๒๘.๘๙	๓๙.๔๔	๑๑๒.๗๗	๓๗.๕๙
๗๓	วัดกาญจนาราม	๕๐.๕๖	๒๒.๗๘	๓๘.๘๙	๑๑๒.๒๓	๓๗.๔๑
๗๓	บ้านห้วยกาน	๔๗.๗๘	๒๓.๘๙	๔๐.๕๖	๑๑๒.๒๓	๓๗.๔๑
๗๕	บ้านน้ำไค้ง	๔๙.๐๕	๒๖.๑๙	๓๖.๑๙	๑๑๑.๔๓	๓๗.๑๔
๗๖	บ้านพันเชิง	๔๑.๖๗	๓๒.๐๘	๓๗.๕๐	๑๑๑.๒๕	๓๗.๐๘
๗๗	วัดเหมืองคำ	๕๑.๖๗	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓	๑๑๐.๐๐	๓๖.๖๗

๗๘	บ้านแม่หล่าย	๔๕.๒๔	๒๘.๕๗	๓๔.๗๖	๑๐๘.๕๗	๓๖.๑๙
๗๙	บ้านสวนเขื่อน	๓๗.๒๒	๓๓.๑๕	๓๘.๑๕	๑๐๘.๕๒	๓๖.๑๗
๘๐	รัฐราษฎร์บำรุง	๔๔.๕๘	๒๗.๙๒	๓๕.๘๓	๑๐๘.๓๓	๓๖.๑๑
๘๐	บ้านวังโป่ง	๕๘.๓๓	๒๓.๓๓	๒๖.๖๗	๑๐๘.๓๓	๓๖.๑๑
๘๒	บ้านเหล่า	๔๔.๔๔	๒๕.๕๖	๓๗.๗๘	๑๐๗.๗๘	๓๕.๙๓
๘๓	บ้านในเวียง	๔๑.๘๒	๒๖.๓๖	๓๙.๓๙	๑๐๗.๕๗	๓๕.๘๖
๘๔	บ้านหนองเสี้ยว	๔๐.๒๖	๒๖.๖๗	๓๘.๔๖	๑๐๕.๓๙	๓๕.๑๓
๘๕	บ้านนาฝาย	๔๒.๕๐	๓๑.๖๗	๓๐.๐๐	๑๐๔.๑๗	๓๔.๗๒
๘๖	บ้านนาหลวง	๔๑.๑๑	๒๕.๕๖	๓๗.๔๑	๑๐๔.๐๘	๓๔.๖๙
๘๗	บ้านสุพรรณ	๔๔.๑๗	๒๖.๖๗	๓๓.๐๖	๑๐๓.๙๐	๓๔.๖๓
๘๘	บ้านท่าขวัญ	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๓.๓๓	๑๐๓.๓๓	๓๔.๔๔
๘๙	ชุมชนบ้านหนองเหนือ	๓๘.๗๓	๒๙.๖๘	๓๓.๘๑	๑๐๒.๒๒	๓๔.๐๗
๙๐	บ้านแม่ยางร้อง	๓๙.๓๓	๒๖.๓๓	๓๖.๓๓	๑๐๑.๙๙	๓๔.๐๐
๙๑	บ้านต้นหนูน	๔๑.๖๗	๒๙.๑๗	๓๐.๘๓	๑๐๑.๖๗	๓๓.๘๙
๙๒	บ้านท่าวะ	๓๕.๘๓	๒๗.๕๐	๓๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓
๙๒	บ้านดอนแก้ว	๔๓.๓๓	๒๖.๖๗	๓๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓
๙๔	บ้านนาคูหา	๓๙.๕๒	๒๓.๘๑	๓๔.๒๙	๙๗.๖๒	๓๒.๕๔
๙๕	บ้านแม่ลัว	๓๗.๗๘	๒๕.๕๖	๓๒.๒๒	๙๕.๕๖	๓๑.๘๕
๙๖	บ้านแต	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๓.๓๓	๙๓.๓๓	๓๑.๑๑
๙๗	บ้านห้วยอ้อย	๓๘.๗๕	๒๒.๙๒	๓๐.๐๐	๙๑.๖๗	๓๐.๕๖
๙๘	บ้านห้วยโป่ง	๔๕.๕๖	๒๓.๓๓	๒๒.๒๒	๙๑.๑๑	๓๐.๓๗
๙๙	บ้านแม่แรม	๓๒.๙๒	๒๘.๗๕	๒๙.๓๘	๙๑.๐๕	๓๐.๓๕
๑๐๐	วัดร่องเย็น	๓๖.๖๗	๒๕.๕๖	๒๘.๓๓	๙๐.๕๖	๓๐.๑๙
๑๐๑	บ้านย่านยาว	๓๘.๑๐	๒๒.๓๘	๒๘.๑๐	๘๘.๕๘	๒๙.๕๓
๑๐๒	บ้านแม่พร้าว	๓๒.๔๒	๒๕.๑๕	๓๐.๙๑	๘๘.๔๘	๒๙.๔๙
๑๐๓	บ้านไผ่โทน	๓๗.๒๗	๒๐.๖๑	๒๖.๖๗	๘๔.๕๕	๒๘.๑๘
๑๐๔	บ้านห้วยฮ่อม	๓๑.๑๑	๒๕.๕๖	๒๖.๓๐	๘๒.๙๗	๒๗.๖๖
๑๐๕	บ้านแม่กระทิง	๓๑.๑๑	๒๓.๓๓	๒๗.๗๘	๘๒.๒๒	๒๗.๔๑
๑๐๖	บ้านดอนดี	๓๓.๓๓	๒๒.๕๐	๒๕.๘๓	๘๑.๖๖	๒๗.๒๒
๑๐๗	ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ	๓๓.๓๓	๒๖.๖๗	๑๖.๖๗	๗๖.๖๗	๒๕.๕๖
๑๐๘	บ้านแม่ยางโพธิ์	๒๓.๓๓	๒๓.๓๓	๒๑.๖๗	๖๘.๓๓	๒๒.๗๘
		๔๙.๓๓	๓๒.๙๓	๔๑.๙๓	๑๒๔.๑๘	๔๑.๓๙

จากตารางที่ ๔ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ทุกโรงเรียนในสังกัด พบว่าโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดได้แก่ โรงเรียนบ้านดง และ โรงเรียนบ้านกาซ้อง ส่วนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ยางโพธิ์

ตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ที่	โรงเรียน	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	รวม	เฉลี่ย
๑	วัดเมธังกราวาส	๕๙.๒๒	๔๒.๗๓	๕๓.๒๘	๑๕๕.๒๓	๕๑.๗๔
๒	อนุบาลแพร่	๕๗.๙๒	๓๘.๙๐	๕๑.๕๕	๑๔๘.๓๗	๔๙.๕๖
		๕๘.๕๗	๔๐.๘๒	๕๒.๔๒		๕๐.๖๐

จากตารางที่ ๕ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ ขนาดใหญ่พิเศษ พบว่าโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดได้แก่ โรงเรียนวัดเมธังกราวาส

ตารางที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนขนาดใหญ่

ที่	โรงเรียน	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	รวม	เฉลี่ย
๑	อนุบาลเทพสุนทรินทร์	๕๖.๐๖	๓๘.๓๐	๔๙.๒๖	๑๔๓.๖๒	๔๗.๘๗

ตารางที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนขนาดกลาง

ที่	โรงเรียน	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	รวม	เฉลี่ย
๑	บ้านอ้อย	๖๑.๖๗	๔๒.๗๘	๔๗.๗๘	๑๕๒.๒๓	๕๐.๗๔
๑	บ้านหนองม่วงไข่	๖๐.๐๐	๓๘.๓๓	๕๓.๘๙	๑๕๒.๒๒	๕๐.๗๔
๓	บ้านถิ่น	๕๕.๖๑	๔๓.๐๓	๕๐.๙๑	๑๔๙.๕๕	๔๙.๘๕
๔	บ้านวังพ่อน	๕๖.๑๑	๔๓.๐๖	๔๙.๗๒	๑๔๘.๘๙	๔๙.๖๓
๕	ชุมชนบ้านกลาง	๕๘.๗๒	๓๕.๓๘	๔๗.๔๔	๑๔๑.๕๔	๔๗.๑๘
๖	บ้านทุ่งไธ้	๔๖.๖๗	๒๘.๓๓	๕๕.๘๓	๑๓๐.๘๓	๔๓.๖๑
๗	บ้านห้วยซอน	๕๑.๘๘	๓๑.๐๔	๔๕.๔๒	๑๒๘.๓๔	๔๒.๗๘
๘	บ้านลอง	๕๒.๒๒	๓๓.๕๖	๓๘.๘๙	๑๒๔.๖๗	๔๑.๕๖
๙	บ้านแม่ยางเปี้ยว	๕๕.๑๕	๓๐.๖๑	๓๘.๑๘	๑๒๓.๙๔	๔๑.๓๑
๑๐	บ้านเตาปูน	๔๘.๘๙	๓๐.๑๙	๔๓.๘๙	๑๒๒.๙๗	๔๐.๙๙
๑๑	บ้านดอนชัย	๔๕.๘๘	๓๑.๗๖	๔๕.๒๙	๑๒๒.๙๓	๔๐.๙๘
๑๒	บ้านห้วยโรงนอก	๔๔.๔๙	๓๕.๓๘	๔๒.๕๖	๑๒๒.๔๓	๔๐.๘๑
๑๓	บ้านป่าแดงรัฐราษฎร์ฯ	๕๐.๐๐	๓๐.๖๗	๓๙.๐๐	๑๑๙.๖๗	๓๙.๘๙
๑๔	บ้านร้องกวาง	๔๗.๘๓	๒๗.๗๕	๔๓.๗๕	๑๑๙.๓๓	๓๙.๗๘
๑๕	บ้านคุ้ม	๔๗.๐๔	๒๗.๙๖	๔๓.๘๐	๑๑๘.๘๐	๓๙.๖๐
๑๖	บ้านแม่ทราย	๔๗.๙๒	๒๔.๕๘	๔๔.๑๗	๑๑๖.๖๗	๓๘.๘๙
๑๗	บ้านสุพรรณ	๔๔.๑๗	๒๖.๖๗	๓๓.๐๖	๑๐๓.๙๐	๓๔.๖๓
๑๘	ชุมชนบ้านหนองเหนือ	๓๘.๗๓	๒๙.๖๘	๓๓.๘๑	๑๐๒.๒๒	๓๔.๐๗
๑๙	บ้านแม่แรม	๓๒.๙๒	๒๘.๗๕	๒๙.๓๘	๙๑.๐๕	๓๐.๓๕
๒๐	บ้านไผ่โทน	๓๗.๒๗	๒๐.๖๑	๒๖.๖๗	๘๔.๕๕	๒๘.๑๘
๒๑	บ้านห้วยฮ่อม	๓๑.๑๑	๒๕.๕๖	๒๖.๓๐	๘๒.๙๗	๒๗.๖๖
		๑๐๑๔.๒๘	๖๖๕.๖๘	๘๗๙.๗๔		๘๕๓.๒๓
		๔๘.๓๐	๓๑.๗๐	๔๑.๘๙		๔๐.๖๓

จากตารางที่ ๗ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนขนาดกลาง พบว่าโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดได้แก่ โรงเรียนบ้านอ้อย และโรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ ส่วนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม

ตารางที่ ๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนขนาดเล็ก

ที่	โรงเรียน	ภาษา	คำนวณ	เหตุผล	รวม	เฉลี่ย
๑	บ้านดง	๗๐.๐๐	๓๐.๐๐	๘๓.๓๓	๑๘๓.๓๓	๖๑.๑๑
๑	บ้านกาซ้อง	๖๘.๓๓	๕๐.๐๐	๖๕.๐๐	๑๘๓.๓๓	๖๑.๑๑
๓	วัดทุ่งล้อม	๖๑.๔๓	๕๕.๗๑	๖๒.๘๖	๑๘๐.๐๐	๖๐.๐๐
๔	บ้านนาตอง	๗๐.๐๐	๔๘.๓๓	๖๐.๐๐	๑๗๘.๓๓	๕๙.๔๔
๕	ไทยรัฐวิทยา ๓๑	๕๖.๖๗	๖๑.๖๗	๔๘.๓๓	๑๖๖.๖๗	๕๕.๕๖
๖	บ้านวังช้าง	๖๐.๖๗	๔๔.๓๓	๕๖.๓๓	๑๖๑.๓๓	๕๓.๗๘
๗	บ้านเวียง	๗๗.๗๘	๓๒.๒๒	๕๑.๑๑	๑๖๑.๑๑	๕๓.๗๐
๗	ชุมชนบ้านร้องเข็ม	๖๓.๖๑	๔๘.๖๑	๔๘.๘๘	๑๖๑.๑๑	๕๓.๗๐
๙	แม่ยางตาล	๖๓.๓๓	๔๐.๐๐	๕๖.๖๗	๑๖๐.๐๐	๕๓.๓๓
๑๐	บ้านห้วยม้า	๖๐.๓๓	๔๖.๓๓	๕๑.๖๗	๑๕๘.๓๓	๕๒.๗๘
๑๑	วัดต้นไคร้	๕๖.๓๙	๔๗.๗๘	๕๑.๑๑	๑๕๕.๒๘	๕๑.๗๖
๑๒	บ้านแม่ยางกาด	๕๔.๐๐	๔๖.๖๗	๕๓.๓๓	๑๕๔.๐๐	๕๑.๓๓
๑๓	บ้านน้ำขำวิชัยฯ	๕๖.๖๗	๔๐.๔๒	๕๕.๔๒	๑๕๒.๕๑	๕๐.๘๔
๑๔	บ้านปากกล้วย	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๖๐.๐๐	๑๕๑.๖๖	๕๐.๕๕
๑๕	บ้านปง	๕๔.๒๙	๔๑.๔๓	๕๒.๓๘	๑๔๘.๑๐	๔๙.๓๗
๑๖	บ้านศรีสิทธิ์	๕๖.๖๗	๓๖.๖๗	๖๓.๓๓	๑๕๖.๖๗	๕๒.๘๙
๑๗	ชุมชนบ้านทุ่งศรี	๖๐.๐๐	๓๖.๖๗	๕๖.๖๗	๑๔๓.๓๔	๔๗.๗๘
๑๗	บ้านศรีมูลเรือง	๕๑.๖๗	๔๕.๐๐	๕๖.๖๗	๑๔๓.๓๔	๔๗.๗๘
๑๗	บ้านทุ่งเหนือ	๖๐.๘๓	๓๕.๘๓	๕๖.๖๗	๑๔๓.๓๓	๔๗.๗๘
๑๗	บ้านนันทาราม	๔๘.๓๓	๔๓.๓๓	๕๑.๖๗	๑๔๓.๓๓	๔๗.๗๘
๒๑	วัดศรีภูมิ	๕๗.๐๔	๔๐.๗๔	๕๕.๑๙	๑๔๒.๙๗	๔๗.๖๖
๒๒	วัดแม่ทะ	๕๓.๓๓	๔๓.๓๓	๔๕.๗๑	๑๔๒.๓๗	๔๗.๔๖
๒๓	บ้านแม่แคม	๖๐.๐๐	๓๓.๓๓	๕๖.๖๗	๑๔๐.๐๐	๔๖.๖๗

๒๔	บ้านป่าแดงวันรัตตฯ	๕๘.๕๗	๓๒.๘๖	๔๔.๒๙	๑๓๕.๗๒	๔๕.๒๔
๒๕	บ้านน้ำเลา	๕๖.๖๗	๓๐.๐๐	๔๘.๘๙	๑๓๕.๕๖	๔๕.๑๙
๒๖	บ้านน้ำเลาเหนือ	๕๗.๗๘	๓๔.๘๑	๔๒.๒๒	๑๓๔.๘๑	๔๔.๙๔
๒๗	บ้านวังปึง	๖๐.๐๐	๒๖.๖๗	๔๖.๖๗	๑๓๓.๓๔	๔๔.๔๕
๒๘	บ้านทุ่งแค้ว	๕๓.๕๙	๓๒.๐๕	๔๗.๑๘	๑๓๒.๘๒	๔๔.๒๗
๒๙	บ้านใหม่จัดสรร	๕๔.๔๔	๓๗.๗๘	๔๐.๕๖	๑๓๒.๗๘	๔๔.๒๖
๓๐	บ้านร่องฟอง	๕๕.๔๕	๓๔.๘๕	๔๒.๔๒	๑๓๒.๗๒	๔๔.๒๔
๓๑	บ้านนาจักร	๕๒.๐๐	๓๕.๓๓	๔๔.๐๐	๑๓๑.๓๓	๔๓.๗๘
๓๒	บ้านวังหงส์	๔๗.๖๙	๓๒.๐๕	๔๙.๒๓	๑๒๘.๙๗	๔๒.๙๙
๓๓	บ้านบุญเรือง	๔๓.๓๓	๔๖.๐๐	๓๙.๓๓	๑๒๘.๖๖	๔๒.๘๙
๓๔	บ้านแม่คำมีตำหนัก	๔๘.๓๓	๔๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๒๘.๓๓	๔๒.๗๘
๓๕	บ้านดอนชุม	๕๕.๕๖	๒๗.๗๘	๔๓.๓๓	๑๒๖.๖๗	๔๒.๒๒
๓๖	บ้านแม่ยางยวง	๔๘.๓๓	๒๗.๕๐	๕๐.๐๐	๑๒๕.๘๓	๔๑.๙๔
๓๗	บ้านแม่หล่ายกาซ้อง	๔๖.๖๗	๓๔.๐๐	๔๔.๖๗	๑๒๕.๓๔	๔๑.๗๘
๓๘	บ้านหนองเจริญ	๔๖.๐๐	๓๐.๖๗	๔๘.๐๐	๑๒๔.๖๗	๔๑.๕๖
๓๙	บ้านหนองน้ำรัต	๔๙.๐๕	๓๓.๓๓	๔๑.๙๐	๑๒๔.๒๘	๔๑.๔๓
๔๐	บ้านผารางวังหม้อ	๕๐.๘๓	๓๓.๓๓	๔๐.๐๐	๑๒๔.๑๖	๔๑.๓๙
๔๑	บ้านวังหลวง	๔๗.๖๗	๓๔.๓๓	๔๑.๐๐	๑๒๓.๐๐	๔๑.๐๐
๔๒	บ้านป่าเลา	๔๙.๐๕	๓๒.๓๘	๓๘.๗๓	๑๒๐.๑๖	๔๐.๐๕
๔๓	วัดห้วยหม้าย	๔๒.๗๖	๓๓.๓๓	๔๓.๖๗	๑๑๙.๗๖	๓๙.๙๒
๔๔	บ้านหนองแวม	๔๘.๖๗	๒๘.๖๗	๔๒.๐๐	๑๑๙.๓๔	๓๙.๗๘
๔๕	บ้านนาแหลม	๔๓.๓๓	๓๓.๓๓	๔๒.๕๐	๑๑๙.๑๖	๓๙.๗๒
๔๖	บ้านเวียงตั้ง	๕๓.๓๓	๒๘.๘๙	๓๕.๕๖	๑๑๗.๗๘	๓๙.๒๖
๔๗	บ้านแดนชุมพล	๕๔.๐๗	๒๔.๘๑	๓๘.๕๒	๑๑๗.๔๐	๓๙.๑๓
๔๘	บ้านทุ่งคัวะ	๓๘.๐๐	๓๓.๓๓	๔๕.๓๓	๑๑๖.๖๖	๓๘.๘๙
๔๙	บ้านลู	๔๘.๖๗	๒๗.๖๗	๓๙.๖๗	๑๑๖.๐๑	๓๘.๖๗
๕๐	บ้านแม่คำมี(รัตนปัญญา)	๔๗.๗๘	๓๒.๒๒	๓๕.๕๖	๑๑๕.๕๖	๓๘.๕๒
๕๑	บ้านสะเลียม	๔๕.๐๐	๓๖.๖๗	๓๓.๓๓	๑๑๕.๐๐	๓๘.๓๓
๕๒	บ้านโน	๔๖.๖๗	๓๒.๓๘	๓๔.๒๙	๑๑๓.๓๔	๓๗.๗๘
๕๓	บ้านดงเจริญ	๔๔.๔๔	๒๘.๘๙	๓๙.๔๔	๑๑๒.๗๗	๓๗.๕๙
๕๔	วัดกาญจนาราม	๕๐.๕๖	๒๒.๗๘	๓๘.๘๙	๑๑๒.๒๓	๓๗.๔๑
๕๕	บ้านห้วยกาน	๔๗.๗๘	๒๓.๘๙	๔๐.๕๖	๑๑๒.๒๓	๓๗.๔๑



๕๖	บ้านน้ำคั้ง	๔๙.๐๕	๒๖.๑๙	๓๖.๑๙	๑๑๑.๔๓	๓๗.๑๔
๕๗	บ้านพันเชิง	๔๑.๖๗	๓๒.๐๘	๓๗.๕๐	๑๑๑.๒๕	๓๗.๐๘
๕๘	วัดเหมืองค่า	๕๑.๖๗	๒๕.๐๐	๓๓.๓๓	๑๑๐.๐๐	๓๖.๖๗
๕๙	บ้านแม่หล่าย	๔๕.๒๔	๒๘.๕๗	๓๔.๗๖	๑๐๘.๕๗	๓๖.๑๙
๖๐	บ้านสวนเขื่อน	๓๗.๒๒	๓๓.๑๕	๓๘.๑๕	๑๐๘.๕๒	๓๖.๑๗
๖๑	รัฐราษฎร์บำรุง	๔๔.๕๘	๒๗.๙๒	๓๕.๘๓	๑๐๘.๓๓	๓๖.๑๑
๖๑	บ้านวังโป่ง	๕๘.๓๓	๒๓.๓๓	๒๖.๖๗	๑๐๘.๓๓	๓๖.๑๑
๖๓	บ้านเหล่า	๔๔.๔๔	๒๕.๕๖	๓๗.๗๘	๑๐๗.๗๘	๓๕.๙๓
๖๔	บ้านในเวียง	๔๑.๘๒	๒๖.๓๖	๓๙.๓๙	๑๐๗.๕๗	๓๕.๘๖
๖๕	บ้านหนองเสี้ยว	๔๐.๒๖	๒๖.๖๗	๓๘.๔๖	๑๐๕.๓๙	๓๕.๑๓
๖๖	บ้านนาฝาย	๔๒.๕๐	๓๑.๖๗	๓๐.๐๐	๑๐๔.๑๗	๓๔.๗๒
๖๗	บ้านนาหลวง	๔๑.๑๑	๒๕.๕๖	๓๗.๔๑	๑๐๔.๐๘	๓๔.๖๙
๖๘	บ้านท่าขวัญ	๕๐.๐๐	๔๐.๐๐	๑๓.๓๓	๑๐๓.๓๓	๓๔.๔๔
๖๙	บ้านแม่ยางร้อง	๓๙.๓๓	๒๖.๓๓	๓๖.๓๓	๑๐๑.๙๙	๓๔.๐๐
๗๐	บ้านต้นหนูน	๔๑.๖๗	๒๙.๑๗	๓๐.๘๓	๑๐๑.๖๗	๓๓.๘๙
๗๑	บ้านท่าวะ	๓๕.๘๓	๒๗.๕๐	๓๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓
๗๑	บ้านดอนแก้ว	๔๓.๓๓	๒๖.๖๗	๓๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓
๗๓	บ้านนาคูหา	๓๙.๕๒	๒๓.๘๑	๓๔.๒๙	๙๗.๖๒	๓๒.๕๔
๗๔	บ้านแม่ลัว	๓๗.๗๘	๒๕.๕๖	๓๒.๒๒	๙๕.๕๖	๓๑.๘๕
๗๕	บ้านแต	๔๐.๐๐	๒๐.๐๐	๓๓.๓๓	๙๓.๓๓	๓๑.๑๑
๗๖	บ้านห้วยอ้อย	๓๘.๗๕	๒๒.๙๒	๓๐.๐๐	๙๑.๖๗	๓๐.๕๖
๗๗	บ้านห้วยโป่ง	๔๕.๕๖	๒๓.๓๓	๒๒.๒๒	๙๑.๑๑	๓๐.๓๗
๗๘	วัดร่องเย็น	๓๖.๖๗	๒๕.๕๖	๒๘.๓๓	๙๐.๕๖	๓๐.๑๙
๗๙	บ้านย่านยาว	๓๘.๑๐	๒๒.๓๘	๒๘.๑๐	๘๘.๕๘	๒๙.๕๓
๘๐	บ้านแม่พร้าว	๓๒.๔๒	๒๕.๑๕	๓๐.๙๑	๘๘.๔๘	๒๙.๔๙
๘๑	บ้านแม่กระทิง	๓๑.๑๑	๒๓.๓๓	๒๗.๗๘	๘๒.๒๒	๒๗.๔๑
๘๒	บ้านดอนดี	๓๓.๓๓	๒๒.๕๐	๒๕.๘๓	๘๑.๖๖	๒๗.๒๒
๘๓	ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ	๓๓.๓๓	๒๖.๖๗	๑๖.๖๗	๗๖.๖๗	๒๕.๕๖
๘๔	บ้านแม่ยางโพธิ์	๒๓.๓๓	๒๓.๓๓	๒๑.๖๗	๖๘.๓๓	๒๒.๗๘
		๔๙.๒๘	๓๒.๙๘	๔๑.๖๐	๑๒๓.๘๗	๔๑.๒๙

จากตารางที่ ๘ คะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้ง ๓ ด้าน เรียงลำดับของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนขนาดเล็กพบว่าโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงสุดได้แก่ โรงเรียนบ้านดง และ โรงเรียนบ้านกาซ้อง ส่วนโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำสุด ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ยางโพธิ์

ตารางที่ ๙ แสดงลำดับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษา ๑๐ ลำดับแรก

ลำดับที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่	เฉลี่ยร้อยละชาติ
๑	บ้านเวียง	เบญจมิตร	๓	๗๗.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๒	บ้านนาตอง	ช่อแฮ-นาจักร	๒	๗๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๒	บ้านดง	พญาพล	๑	๗๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๔	บ้านกาซ้อง	มิ่งเมือง	๒	๖๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๕	ชุมชนบ้านร้องเข็ม	ผานางคอย	๑๒	๖๓.๖๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๖	แม่ยางตาล	เบญจมิตร	๒	๖๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๗	บ้านอ้อยวิทยาคาร	เบญจมิตร	๖	๖๑.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๘	วัดทุ่งล้อม	พญาพล	๗	๖๑.๔๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๙	บ้านทุ่งเหนือ	พญาพล	๔	๖๐.๘๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๑๐	บ้านวังช้าง	พญาพล	๑๐	๖๐.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒

ตารางที่ ๑๐ แสดงลำดับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษา ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่	เฉลี่ยร้อยละชาติ
๑	มารดาอุปถัมภ์	เอกชน	๒๓๑	๖๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๒	เจริญศิลป์	เอกชน	๘๗	๖๐.๔๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๒	เทพพิทักษ์ฯ	เอกชน	๗๖	๕๕.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒

ตารางที่ ๑๑ แสดงลำดับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคำนวณ ๑๐ ลำดับแรก

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวน นักเรียน	เฉลี่ยร้อยละ โรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละ เขตพื้นที่	เฉลี่ยร้อยละ ชาติ
๑	ไทยรัฐวิทยา ๓๑	สองฝั่งสามัคคี	๒	๖๑.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๒	วัดทุ่งล้อม	พญาพล	๗	๕๕.๗๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๓	บ้านกาซ้อง	มิ่งเมือง	๒	๕๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๔	ชุมชนบ้านร้องเข้ม	ผานางคอย	๑๒	๔๘.๖๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๕	บ้านนาตอง	ซ้อแฮ-นาจักร	๒	๔๘.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๖	วัดต้นไคร้	ซ้อแฮ-นาจักร	๑๒	๔๗.๗๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๗	บ้านแม่ยางภาค	เบญจมิตร	๕	๔๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๘	บ้านห้วยม้า	พญาพล	๑๐	๔๖.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๙	บ้านบุญเรือง	เบญจมิตร	๕	๔๖.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐
๑๐	บ้านศรีมูลเรือง	สองฝั่งสามัคคี	๒	๔๕.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐

ตารางที่ ๑๒ แสดงลำดับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคำนวณ ๓ ลำดับแรก

ลำดับ ที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวน นักเรียน	เฉลี่ยร้อยละ โรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละ เขตพื้นที่	เฉลี่ยร้อยละ ชาติ
๑	มารดาอุปถัมภ์	เอกชน	๒๓๑	๕๑.๔๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๒	เจริญศิลป์	เอกชน	๘๗	๔๒.๐๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒
๒	อนุบาลร้องกวาง	เอกชน	๖๐	๔๐.๗๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒

ตารางที่ ๑๓ แสดงลำดับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา แพร่ เขต ๑ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านเหตุผล ๑๐ ลำดับแรก

ลำดับที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่	เฉลี่ยร้อยละชาติ
๑	บ้านดง	พญาพล	๑	๘๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านกาช่อง	มิ่งเมือง	๒	๖๕.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านศรีสิทธิ์	พญาพล	๑	๖๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	วัดทุ่งล้อม	พญาพล	๗	๖๒.๘๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านปากกล้วย	เบญจมิตร	๒	๖๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านนาตอง	ช่อแฮ-นาจักร	๒	๖๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	แม่ยางตาล	เบญจมิตร	๒	๕๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านวังช้าง	พญาพล	๑๐	๕๖.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านทุ่งไธ้	มิ่งเมือง	๘	๕๕.๘๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	บ้านน้ำข้าวชัยฯ	พญาพล	๘	๕๕.๕๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

ตารางที่ ๑๔ แสดงลำดับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านเหตุผล ๓ ลำดับแรก

ลำดับที่	โรงเรียน	กลุ่มเครือข่าย	จำนวนนักเรียน	เฉลี่ยร้อยละโรงเรียน	เฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่	เฉลี่ยร้อยละชาติ
๑	มารดาอุปถัมภ์	เอกชน	๒๓๑	๕๘.๐๘	๕๑.๖๙	๕๐.๕๒
๒	เจริญศิลป์	เอกชน	๘๗	๕๒.๒๒	๕๑.๖๙	๕๐.๕๒
๒	อนุบาลร้องกวาง	เอกชน	๖๐	๕๑.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๕๒

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่อแฮ-นาจักร กับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านพันเชิง	๔๑.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๐๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๗.๕๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านป่าแดง วันรัตตะ	๕๘.๕๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๘๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๔.๒๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านหนอง แวม	๔๘.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๘.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๒.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	วัดต้นไคร้	๕๖.๓๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๗.๗๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๑๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านโน	๔๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๒๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๔.๒๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านนาตอง	๗๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๘.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๖๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านแม่แก้ว	๓๗.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๕๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๒.๒๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านนาจักร	๕๒.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๕.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๔.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านแต	๔๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	บ้านเหล่า	๔๔.๔๔	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๕๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๗.๗๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	บ้านดอนดี	๓๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๒.๕๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๕.๘๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	วัดกาญจน ราม	๕๐.๕๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๒.๗๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๘๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๓	อนุบาลแพร์	๕๗.๙๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๘.๙๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๕๕	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๔๙.๐๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๑.๗๔	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๐.๙๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่๑๕ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านนาตอง โรงเรียนวัดต้นไคร้ และ โรงเรียนอนุบาลแพร์ ส่วนโรงเรียนที่คะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแต โรงเรียนบ้านเหล่า โรงเรียนบ้านแม่แก้ว โรงเรียนบ้านดอนดี โรงเรียนบ้านโน โรงเรียนบ้านพันเชิง และ โรงเรียนบ้านหนองแวม

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมือง กับ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านทุ่งไผ่	๔๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๘.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๕.๘๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านร่องฟอง	๕๕.๔๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๔.๘๕	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๒.๔๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	รัฐราษฎร์บำรุง	๔๔.๕๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๙๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๕.๘๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	บ้านนาแหลม	๔๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๒.๕๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านสุพรรณ	๔๔.๑๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๓.๐๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านในเวียง	๔๑.๘๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๓๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๙.๓๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ	๓๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๑๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	วัดเหมืองคำ	๕๑.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านกาซ้อง	๖๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๕๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๖๕.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	วัดเมธังกราวาส	๕๙.๒๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๒.๗๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๓.๒๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	บ้านวังหงส์	๔๗.๖๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๐๕	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๙.๒๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	บ้านเวียงตั้ง	๕๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๘.๘๙	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๕.๕๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๓	บ้านนันทาราม	๔๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๔	บ้านท่าขวัญ	๕๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๔.๔๔	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๕๒.๙๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๕.๘๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๕.๒๕	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๑๖ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกาซ้อง และ โรงเรียนวัดเมธังกราวาส ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเหมืองหม้อ โรงเรียนบ้านสุพรรณ โรงเรียนบ้านในเวียง โรงเรียนรัฐราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดเหมืองคำ และ โรงเรียนบ้านนาแหลม

ตารางที่ ๑๗ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพญาพล กับ คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านถิ่น	๕๕.๖๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๓.๐๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๐.๙๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านสวนเขื่อน	๓๗.๒๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๑๕	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๑๕	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านทุ่งเหนือ	๖๐.๘๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๕.๘๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	บ้านแม่แคม	๖๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านนาคูหา	๓๙.๕๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๓.๘๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๔.๒๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านดง	๗๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๘๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านแม่ หลาย	๔๕.๒๔	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๘.๕๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๔.๗๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านแม่ หลายกาซ้อง	๔๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๔.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๔.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	วัดศรีภูมิ	๕๗.๐๔	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๐.๗๔	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๕.๑๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	บ้านวังช้าง	๖๐.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๔.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๖.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	บ้านน้ำข้าวชัย	๕๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๐.๔๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๕.๔๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	บ้านห้วยม้า	๖๐.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๖.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๓	วัดทุ่งล้อม	๖๑.๔๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๕๕.๗๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๖๒.๘๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๔	บ้านศรีสิทธิ์	๔๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๖๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๕	บ้านปง	๕๕.๒๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๑.๔๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๒.๓๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๕๕.๑๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๗.๘๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๑๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๑๗ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนวัดทุ่งล้อม โรงเรียนบ้านวังช้าง โรงเรียนบ้านห้วยม้า โรงเรียนบ้านน้ำข้าวชัยฯ โรงเรียนบ้านถิ่น และ โรงเรียนบ้านปง ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านสวนเขื่อน โรงเรียนบ้านนาคูหา โรงเรียนบ้านแม่หลาย และ โรงเรียนบ้านแม่หลายกาซ้อง

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร กับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านแม่ยางเปี้ยว	๕๕.๑๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๖๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๑๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านแม่ยางยวง	๔๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๕๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านแม่ยางร้อง	๓๙.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๖.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	บ้านดอนชุม	๕๕.๕๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๗๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	แม่ยางตาล	๖๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านหนองเจริญ	๔๖.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๘.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านอ้อย	๖๑.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๒.๗๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๗.๗๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านเวียง	๗๗.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๒๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๑๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านปากกล้วย	๕๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๖๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	บ้านห้วยอ้อย	๓๘.๗๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๒.๙๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	บ้านบุญเรือง	๔๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๖.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๙.๙๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	บ้านห้วยฮ่อม	๓๑.๑๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๕๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๖.๓๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๓	บ้านน้ำเลา	๕๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๘.๘๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๔	บ้านน้ำเลาเหนือ	๕๗.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๔.๘๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๒.๒๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๕๒.๓๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๑๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๔.๒๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๑๘ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านอ้อยวิทยา และ โรงเรียนแม่ยางตาล ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม โรงเรียนบ้านแม่ยางร้อง และ โรงเรียนบ้านห้วยอ้อย



ตารางที่ ๑๙ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาผานางคอย กับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านร่องกวาง	๔๗.๘๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๗๕	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๓.๗๕	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านแม่ทราย	๔๗.๙๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๔.๕๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๔.๑๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านแม่ยางโพธิ์	๒๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๑.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	บ้านวังโป่ง	๕๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านผารางวังหม้อ	๕๐.๘๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	ชุมชนบ้านทุ่งศรี	๖๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านไผ่โทน	๓๗.๒๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๐.๖๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านแม่กระทิง	๓๑.๑๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๗.๗๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านวังปึง	๖๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	บ้านทุ่งคัวะ	๓๘.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๕.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	บ้านห้วยโรงนอก	๔๔.๔๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๕.๓๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๒.๕๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	ชุมชนบ้านร่องเข็ม	๖๓.๖๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๘.๖๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๘.๘๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๓	บ้านใหม่จัดสรร	๕๔.๔๔	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๗.๗๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๐.๕๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๔	บ้านน้ำโค้ง	๔๙.๐๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๑๙	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๖.๑๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๔๗.๕๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๐๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๔๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๑๙ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านร่องเข็ม ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านร่องกวาง โรงเรียนบ้านแม่ทราย โรงเรียนบ้านแม่ยางโพธิ์ โรงเรียนบ้านไผ่โทน โรงเรียนบ้านแม่กระทิง โรงเรียนบ้านห้วยโรงนอก และ โรงเรียนบ้านดอนมูล

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเมเหนือ กับ  
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านป่าเลา	๔๙.๐๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๓๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๗๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านดอนชัย	๔๕.๘๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๑.๗๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๕.๒๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านนาฝาย	๔๒.๕๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๑.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	บ้านนา หลวง	๔๑.๑๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๕๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๗.๔๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านท่าวะ	๓๕.๘๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๕๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านห้วยโป่ง	๔๕.๕๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๒.๒๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านแม่ พร้าว	๓๒.๔๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๑๕	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๐.๙๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านป่าแดง รัฐราษฎร์	๕๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๙.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านเตาปูน	๔๘.๘๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๐.๑๙	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๓.๘๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	บ้านคุ้ม	๔๗.๐๔	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๙๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๓.๘๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	ชุมชนบ้าน กลาง	๕๘.๗๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๕.๓๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๗.๔๔	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	อนุบาลเทพ สุนทรินทร์	๕๖.๐๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๘.๓๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๙.๒๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๔๒.๕๔	๕๑.๖๙	๕๐.๕๒	๒๙.๙๙	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๗๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า จากตารางที่ ๑๗ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และ  
ระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเทพสุนทรินทร์ ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่  
และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านป่าเลา โรงเรียนบ้านดอนชัย โรงเรียนบ้านนาฝาย โรงเรียนบ้านนา  
หลวง โรงเรียนบ้านท่าวะ โรงเรียนบ้านห้วยโป่ง โรงเรียนบ้านป่าแดงรัฐราษฎร์ โรงเรียนบ้านแม่พร้าว  
โรงเรียนบ้านเตาปูน และ โรงเรียนบ้านคุ้ม

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสองฝั่ง  
สามัคคี กับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	ชุมชนบ้านหนองเหนือ	๓๕.๓๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๙.๖๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๓.๘๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านศรีมูลเรือง	๕๑.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๕.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๖.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านลอง	๕๒.๒๒	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๕๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๘๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	ไทยรัฐวิทยา	๕๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๖๑.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๘.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	วัดร่องเย็น	๓๖.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๕.๕๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๘.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านแดนชุมพล	๕๕.๐๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๔.๘๑	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๕๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านหนองเสี้ยว	๔๐.๒๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๘.๕๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านวังพ่อน	๕๖.๑๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๓.๐๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๙.๗๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๙	บ้านดงเจริญ	๔๔.๔๔	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๘.๘๙	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๙.๔๔	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๐	วัดแม่ทะ	๕๕.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๕.๗๑	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๑	บ้านลู่	๔๘.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๗.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๙.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๒	วัดห้วยหม้าย	๔๒.๗๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๓.๖๗	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๓	บ้านห้วยขอนแก่น	๕๑.๘๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๑.๐๔	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๕.๔๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๔	บ้านดอนแก้ว	๔๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๕	บ้านห้วยกาน	๔๗.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๓.๘๙	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๐.๕๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๑๖	บ้านต้นหนอง	๔๑.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๙.๑๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๐.๘๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
	สรุปเฉลี่ยร้อยละ	๔๗.๔๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๙.๘๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๒๑ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๓๑ และ โรงเรียนวัดแม่ทะ ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านชุมชนบ้านหนองเหนือ โรงเรียนวัดร่องเย็น โรงเรียนบ้านหนองเสี้ยว โรงเรียนบ้านดงเจริญ โรงเรียนบ้านลู่ โรงเรียนวัดห้วยหม้าย โรงเรียนบ้านดอนแก้ว(อาษาฯ) และ โรงเรียนบ้านห้วยกาน

ตารางที่ ๒๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองม่วงไข่ กับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	บ้านหนองม่วงไข่	๖๐.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๘.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๓.๘๙	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	บ้านแม่คำมีรัตน ฯ	๔๗.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๒๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๕.๕๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	บ้านแม่คำมี ตำหนัก	๔๘.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๐.๐๐	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๐.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	บ้านสะเลียม	๔๕.๐๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๖.๖๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๓๓.๓๓	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	บ้านทุ่งแค้ว	๕๓.๕๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๒.๐๕	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๗.๑๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๖	บ้านวังหลวง	๔๗.๖๗	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๔.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๑.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๗	บ้านหนองน้ำริด	๔๙.๐๕	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๓๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๑.๙๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๘	บ้านย่านยาว	๓๘.๑๐	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๒๒.๓๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๒๘.๑๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
สรุปเฉลี่ยร้อยละ		๔๘.๖๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๓.๖๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๐.๑๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๒๒ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองม่วงไข่ ส่วนโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่คำมีรัตนปัญญา โรงเรียนบ้านวังหลวง โรงเรียนบ้านหนองน้ำริด และ โรงเรียนบ้านย่านยาว

ตารางที่ ๒๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน กับคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ และ ระดับชาติ

ที่	โรงเรียน	เฉลี่ย % ด้านภาษา			เฉลี่ย % ด้านคำนวณ			เฉลี่ย % ด้านเหตุผล		
		ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ	ร.ร.	เขต	ชาติ
๑	เจริญศิลป์	๖๐.๕๖	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๕๒.๐๗	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๒.๒๒	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๒	เทพพิทักษ์ วิทยา	๕๔.๗๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๘.๑๖	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๘.๑๖	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๓	มารดาอุปถัมภ์	๖๓.๓๓	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๕๑.๔๓	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๘.๐๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๔	อนุบาลร้อง กวาง	๕๔.๖๑	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๐.๗๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๑.๐๐	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
๕	เจริญราษฎร์	๔๘.๖๘	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๓๘.๐๒	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๔๒.๔๕	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐
	สรุปเฉลี่ยร้อยละ	๕๖.๒๙	๕๑.๖๙	๕๐.๔๒	๔๒.๐๘	๓๕.๔๒	๓๖.๗๐	๕๐.๓๘	๔๕.๓๘	๔๕.๒๐

จากตารางที่ ๒๓ พบว่า โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติทุกด้าน ได้แก่ โรงเรียนเจริญศิลป์ โรงเรียนเทพพิทักษ์วิทยา โรงเรียนมารดาอุปถัมภ์ และ โรงเรียนอนุบาลร้องกวาง

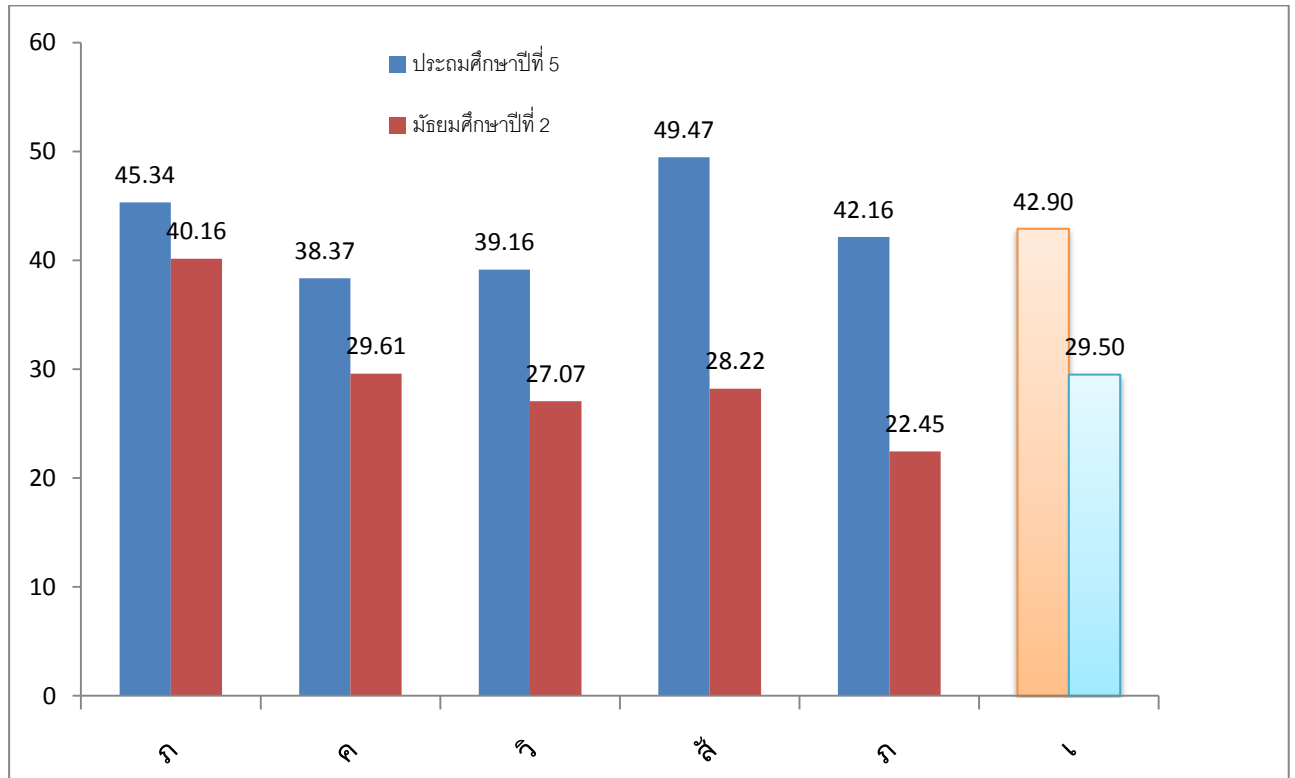
#### ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (LAS) ปีการศึกษา ๒๕๕๖

ตารางที่ ๒๔ แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการสอบ LAS ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕.๓๔	๓๘.๓๗	๓๙.๑๖	๔๙.๔๗	๔๒.๑๖	๔๒.๙๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐.๑๖	๒๙.๖๑	๒๗.๐๗	๒๘.๒๒	๒๒.๔๕	๒๙.๕๐

แผนภูมิที่ ๓ แผนภูมิแท่งแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการสอบ LAS ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ค่าเฉลี่ยร้อยละ



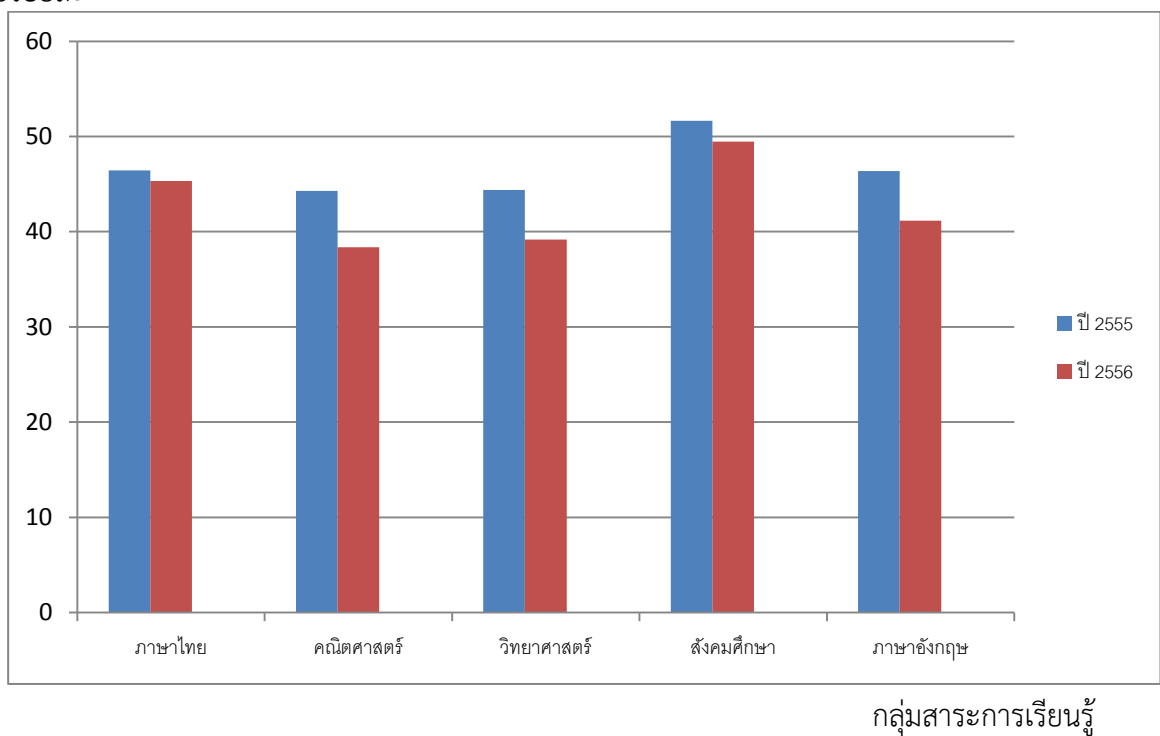
กลุ่มสาระการเรียนรู้

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการสอบ LAS ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
๒๕๕๖	๔๕.๓๔	๓๘.๓๗	๓๙.๑๖	๔๙.๔๗	๔๒.๑๖	๔๒.๙๐
๒๕๕๕	๔๖.๔๒	๔๔.๒๙	๔๔.๓๗	๕๑.๖๕	๔๖.๓๗	๔๕.๘๒
ผลการเปรียบเทียบ	-๑.๐๘	-๕.๙๒	-๕.๒๑	-๒.๑๘	-๔.๒๑	-๒.๙๒

**แผนภูมิที่ ๔** แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการสอบ LAS ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ค่าเฉลี่ยร้อยละ

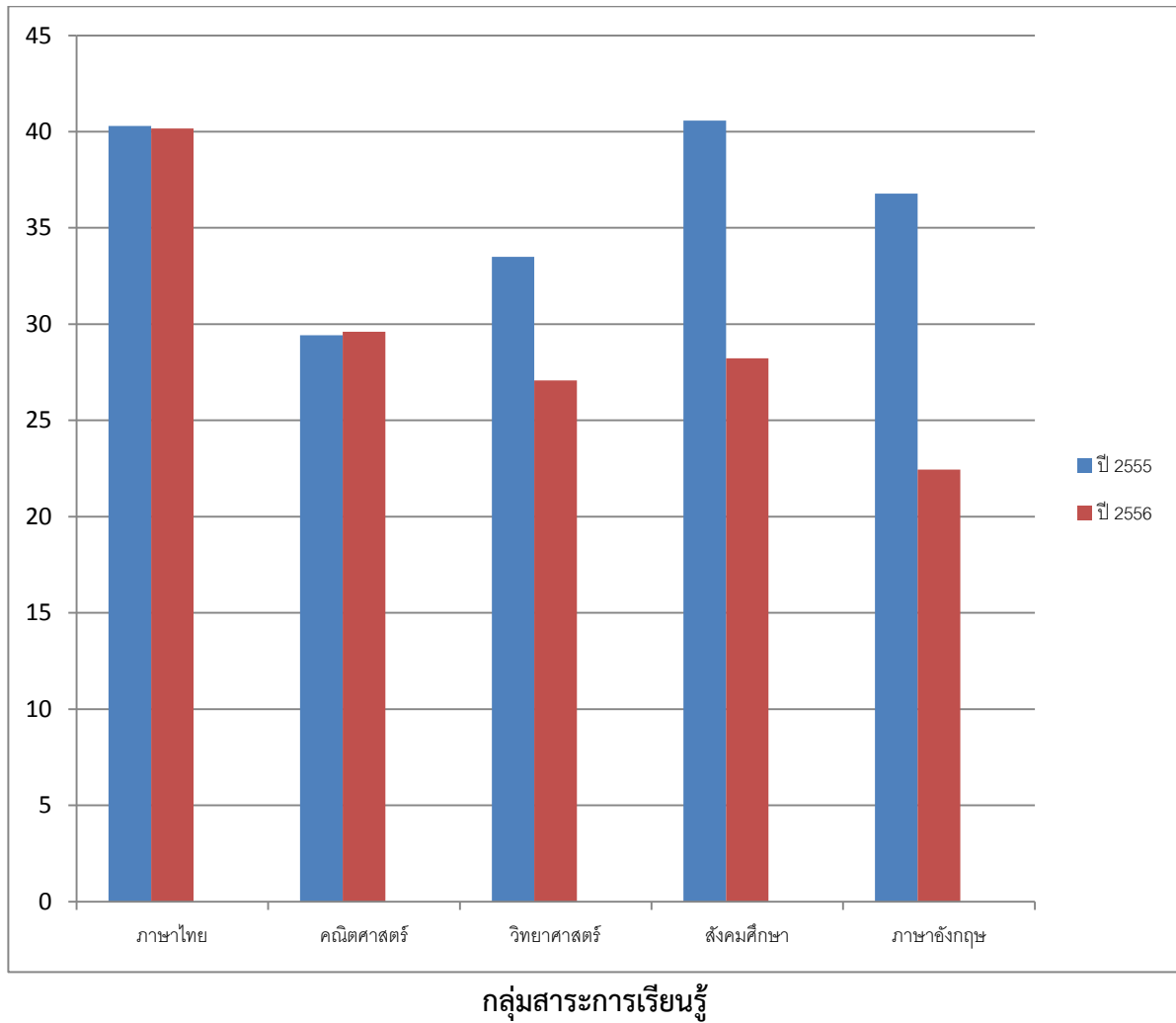


**ตารางที่ ๒๖** เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการสอบ LAS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
๒๕๕๖	๔๐.๑๖	๒๙.๖๑	๒๗.๐๗	๒๘.๒๒	๒๒.๔๕	๒๙.๕๐
๒๕๕๕	๔๐.๓๐	๒๙.๔๓	๓๓.๔๙	๔๐.๕๗	๓๖.๗๘	๓๖.๑๑
ผลการเปรียบเทียบ	-๐.๑๔	+๐.๑๘	-๖.๔๒	-๑๒.๓๕	-๑๔.๓๓	-๖.๖๑

แผนภูมิที่ ๕ แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของการสอบ LAS ระดับชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๕ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

ค่าเฉลี่ยร้อยละ





## บทที่ ๔

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบคุณภาพผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายงานความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์นักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ สำหรับใช้กระบวนการตัดสินใจ และกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสถานศึกษาและเพื่อกำกับ ติดตาม และ ควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน เป้าหมายเชิงปริมาณเป็นการประเมินคุณภาพนักเรียนขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน(NT)นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน ทุกคน และโรงเรียนในสังกัดกองการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๕ จังหวัดแพร่) ทดสอบตามความสามารถ ๓ ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล จำนวนนักเรียน ๒,๒๑๔ คน ๑๑๘ โรงเรียน การประเมินระดับท้องถิ่น(LAS)เป็นนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียน ทุกคน และ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนที่สมัครเข้าร่วมประเมิน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑,๖๖๕ คน ๑๑๗ โรงเรียน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๒๕๓ คน ๒๔ โรงเรียนเป้าหมายเชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัด ใช้ข้อมูลผลการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี และ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หน่วยงาน สถานศึกษา ห้องเรียน มีและใช้ข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน และ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เน้นความสามารถด้านภาษา ความสามารถด้านคำนวณ และ ความสามารถด้านเหตุผล ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เน้นความรู้ ความเข้าใจ ความคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะเฉพาะ

วิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการเครือข่ายการประเมินระดับท้องถิ่นหรือการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา (LAS) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

### การสรุปและอภิปรายผลการประเมิน

#### ๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินดังนี้

๑.๑ ความสามารถด้านภาษา ค่าเฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่ ๕๑.๖๙ ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๕๐.๔๒

สรุปแล้วค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับชาติ ๑.๒๗ โดยมีรายละเอียดค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านภาษาของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑.๑ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่อแฮ-นาจักร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๐๘  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๒ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษามิ่งเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๙๒  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๓ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาพญาพล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๑๕  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๔ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๒.๓๗  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๕ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษามานางคอย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๕๙  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๖ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษายมเหนือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๕๔  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๗ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาสองฝั่งสามัคคี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๔๑  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๘ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองม่วงไข่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๖๙  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๑.๙ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๒๙  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๒ ความสามารถด้านคำนวณ มีค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่ ๓๕.๔๒ ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๓๖.๗๐ สรุปแล้วค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับชาติ ๑.๒๘ โดยมีรายละเอียดค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านคำนวณของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๒.๑ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่อแฮ-นาจักร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๗๔  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๒.๒ กลุ่มพัฒนาคุณภาพศึกษามิ่งเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๘๖  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่ต่ำกว่าระดับชาติ

๑.๒.๓ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาพญาพล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๗.๘๒  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๒.๔ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๒.๑๘  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับชาติ

๑.๒.๕ กลุ่มพัฒนาคุณภาพศึกษามานางคอย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๐๖  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๒.๖ กลุ่มพัฒนาคุณภาพศึกษายมเหนือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๙๙  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๒.๗ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาสองฝั่งสามัคคี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๓๘  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๒.๘ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองม่วงไข่ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๖  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่แต่ต่ำกว่าระดับชาติ

๑.๒.๙ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๐๘  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๓ ความสามารถด้านเหตุผล มีค่าเฉลี่ยค่าเฉลี่ยร้อยละเขตพื้นที่ ๔๕.๓๘ ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ๔๕.๒๐ สรุปแล้วค่าเฉลี่ยร้อยละระดับเขตพื้นที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละระดับชาติ ๐.๑๘ โดยมีรายละเอียดค่าเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านเหตุผลของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๓.๑ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาช่อแฮ-นาจักร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๙๘  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๑.๓.๒ กลุ่มพัฒนาคุณภาพศึกษามิ่งเมือง มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๒๕  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ แต่สูงกว่าระดับชาติ

- ๑.๓.๓ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาพญาพล มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๑๑  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
- ๑.๓.๔ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๒๐  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
- ๑.๓.๕ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานางคอย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๔๐  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
- ๑.๓.๖ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษายมเหนือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๗๒  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
- ๑.๓.๗ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาสองฝั่งสามัคคี มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๘๘  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
- ๑.๓.๘ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองม่วงไข มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๑๒  
ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
- ๑.๓.๙ กลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษาเอกชน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๓๘  
สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ

๒. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลการประเมิน ดังนี้

- ๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๕.๓๔
- ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๓๗
- ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๙.๑๖
- ๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๔๗
- ๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๒.๑๖

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับ  
ท้องถิ่น(LAS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ  
วัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๙.๔๗ แต่ยังต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม  
ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๘.๓๗

๓. ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มีผลการประเมิน ดังนี้

- ๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๑๖
- ๓.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๖๑
- ๓.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๗.๐๗
- ๓.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๒๒
- ๓.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๕๕

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ระดับ  
ท้องถิ่น(LAS) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูง  
ที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๔๐.๑๖ แต่ยังไม่ถึงกึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๒๒.๔๕

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนไปใช้

### ๑. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบของแบบทดสอบสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ขอบเขตเนื้อหาในการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน เน้นความสามารถด้านภาษา ความสามารถ  
ด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล และ เน้นความรู้ ความเข้าใจ ความคิดวิเคราะห์  
ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะเฉพาะวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ระดับชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ กลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) เพื่อจัดทำโครงการพัฒนาแบบทดสอบ/คลังข้อสอบ  
ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ในสถานศึกษาให้  
หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดแบบวิจารณ์ญาณ  
การคิดแบบมีเหตุผล ฯลฯ ให้มากขึ้น
- ๑.๒ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลผลการสอบความสามารถในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นความสามารถด้านภาษา  
ความสามารถด้านคำนวณ และความสามารถด้านเหตุผล ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ  
รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ย่อย ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา  
ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาครูผู้สอนแต่ละระดับชั้นแยกกลุ่มตามระดับการศึกษาพร้อมทั้ง  
จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องของผู้รับผิดชอบการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรมีผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

## ๒. ระดับสถานศึกษา

- ๒.๑ จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาแบบทดสอบในสถานศึกษาของตนเองให้ครอบคลุมและสอดคล้องความสามารถในแต่ละด้าน รวมทั้งสมรรถนะของผู้เรียนตามจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ นำข้อมูลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนของนักเรียนตนเองมาศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และความสามารถในแต่ละด้านให้หลากหลาย และเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ เน้นทักษะกระบวนการสืบค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เน้นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์ปัญหาจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ในวิถีชีวิตประจำวันการปรับการประเมินองค์ความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓ ศึกษาข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในกลุ่มที่มีผลการประเมินระดับพอใช้และปรับปรุง เพื่อจัดเป็นกลุ่มตามระดับความสามารถของผู้เรียนที่ต้องพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพแต่ละบุคคล แล้วดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นรายบุคคลให้เหมาะสมตามบริบท

\*\*\*\*\*

### บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. แนวทางการดำเนินงานโครงการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๕. กรุงเทพมหานคร :  
สำนักทดสอบทางการศึกษา,สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,กระทรวงศึกษาธิการ,  
๒๕๕๕

ศึกษาธิการ,กระทรวง. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.) ๒๕๔๕

ศึกษาธิการ,กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.) ๒๕๕๐

สุวิมล ว่องวานิช. การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๖.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ . รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เอกสารทางวิชาการ  
ลำดับที่ ๒๑/๒๕๕๕ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ . รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เอกสารทางวิชาการ  
ลำดับที่ ๓๓/๒๕๕๖ กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

**คณะกรรมการดำเนินงาน**

๑. นายอภิรักษ์ อิมจิตอนุสรณ์	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	
	รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	ประธานกรรมการ
๒. นายปฐมพงษ์ ดอกแก้ว	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	รองประธานกรรมการ
๓. นายไพโรจน์ มະโนยานะ	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๔. นายสุกิจ ยาพรหม	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๕. นายสมศักดิ์ อภัยกาวิ	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๖. นายเชษฐา สยนานนท์	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๗. นายเสมอ วีระบุญฤทธิ์	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๘. นายกนก อยู่สิงห์	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๙. นางศุภมาศ สนิมณี	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๑๐. นายประสิทธิ์ อินวรรณ	รองผู้อำนวยการ สพป.แพร่ เขต ๑	กรรมการ
๑๑. นายประพันธ์ หงษ์เจ็ด	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัลยา ก้อนแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ	กรรมการ
๑๓. นางกัลยา นวลใจ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๔. นางสุนิดา ราชสิทธิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๕. นางสาวอรุณี ทิพย์รักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๑๖. นางศิริลักษณ์ ก้นกา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน	กรรมการ
๑๗. นายเสน่ห์ ศรีเทพ	ผู้อำนวยการกลุ่มตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๘. นางมณี ม่วงทอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ



๑๙. นายกิตติศักดิ์ แสนคำ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๐. นายบัญญัติ นันทะพงษ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๑. นายบรรเจ็ด มุ่งทอง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๒. นายอาทิตย์ พัฒนสารินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๓. นายกรณ์ท์ สมจิตต์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๔. นายพิพัฒน์ ใจภักดี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๕. นางสาวชฎารัฐ ปลุกพะาะ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๖. นางสาวสมจิตร เอื้ออรุณ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๗. นางสาวสุมาลี ถิ่นสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๘. นางสาวพิกุล อุตอรินทร์	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒๙. นางวิไลวรรณ ดังก้อง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๐. นางทองสุข สุคันธะมาลา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๑. นางภณิดา ทองประไพ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๓๒. นางรัชนี ข้ามสาม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๓. นางประทุม เสาะใส	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๓๔. นายธณัติพงษ์ ชัยพลังฤทธิ์	พนักงานอัดสำเนา	กรรมการ
๓๕. นางกัญญณัฐ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวบุษยมาศ แบ่งทิศ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ