

## ส่วนที่ 4

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-NET) ปีการศึกษา 2557 โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 สรุปผลการประเมิน ได้ดังนี้

#### สรุปผล

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ในการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ย 50.03 สูงกว่าระดับชาติ จำแนกเป็นกลุ่มสาระได้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 47.79 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 55.82 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 40.60 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 42.94 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 46.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา 55.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 49.81 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 61.16 และมีโรงเรียนที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง 10 อันดับ ดังนี้

1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 8 กลุ่มสาระหลัก เรียง 10 ลำดับแรก ดังนี้

1) บ้านปง (ป้อมประชานุกุล)	คะแนนเฉลี่ย	62.16
2) วัดน้ำโค้ง (คำหล้าราษฎร์นุกุล)	คะแนนเฉลี่ย	61.52
3) บ้านแม่แคม	คะแนนเฉลี่ย	60.91
4) บ้านดง (ธรรมาราชราษฎร์นุสรณ์)	คะแนนเฉลี่ย	60.21
5) วัดร่องเย็น (สารแก้วประชาสงเคราะห์)	คะแนนเฉลี่ย	58.51
6) บ้านนาคูหา	คะแนนเฉลี่ย	57.33
7) วัดศรีภูมิ (ศึกษาประชานุสรณ์)	คะแนนเฉลี่ย	57.30
8) รัษฎราษฎร์บำรุง	คะแนนเฉลี่ย	57.19
9) ชุมชนบ้านเหมืองหม้อ (เหมืองหม้อสามัคคี)	คะแนนเฉลี่ย	56.95



10) บ้านแม่ทราย (คุรุราษฎร์เจริญวิทย์) คะแนนเฉลี่ย 55.65

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุดใน 8 กลุ่มสาระหลัก 3 อันดับแรก ดังนี้

1) มารดาอุปถัมภ์	คะแนนเฉลี่ย	64.06
2) เจริญศิลป์	คะแนนเฉลี่ย	62.30
3) เทพพิทักษ์วิทยา	คะแนนเฉลี่ย	51.63

1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 8 กลุ่มสาระ เรียง ตามลำดับ 10 ลำดับแรก ดังนี้

1) วัดต้นไคร้	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+20.61
2) บ้านแม่แคม	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+13.72
3) บ้านนาคูหา	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+12.81
4) รัษฎราษฎร์บำรุง	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+12.66
5) วัดศรีภูมิ (ศึกษาประชาชนุสรณ์)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+12.25
6) บ้านแม่คำมี (รัตนปัญญา)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+11.7
7) วัดน้ำโค้ง (คำหล้าราษฎร์นุกูล)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+11.08
8) บ้านดงเจริญ (วงศ์ประชาชนุกล)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+9.54
9) อนุบาลแพร่	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+8.65
10) บ้านต้นหนูน(หนูนราษฎร์สามัคคี)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+8.58

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 8 กลุ่มสาระ จำนวน 2 โรงเรียน คือ

1) โรงเรียนเจริญศิลป์	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+13.52
2) มารดาอุปถัมภ์	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+2.75



2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ในการทดสอบความรู้ และความคิด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า ภาพรวมทุกกลุ่มสาระต่ำกว่าระดับชาติ ค่าเฉลี่ย -1.26 ยกเว้นกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ย 35.28 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 45.87 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 25.85 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 26.54 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 38.08 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา 58.55 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ 40.36 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี 45.00 โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับชาติ และระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูง 5 อันดับ ดังนี้

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 8 กลุ่มสาระ เรียง 5 ลำดับแรก ตามลำดับ ดังนี้

1) บ้านแม่ยางเปี้ยว (แก้วพิสนธ์ประชานุกูล)	คะแนนเฉลี่ย	45.51
2) บ้านอ้อยวิทยาการ	คะแนนเฉลี่ย	44.85
3) บ้านวังฟ่อน (สิทธิราษฎร์บำรุง)	คะแนนเฉลี่ย	44.82
4) บ้านแม่ทราย (คุรุราษฎร์เจริญวิทย์)	คะแนนเฉลี่ย	43.33
5) วัดกาญจนาราม (ประชาชนูทิศ)	คะแนนเฉลี่ย	43.13

สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผลการสอบสูงสุด ใน 8 กลุ่มสาระหลักได้ คือ

1) เทพพิทักษ์วิทยา	คะแนนเฉลี่ย	40.27
--------------------	-------------	-------

2.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 8 กลุ่มสาระ เรียง 5 ลำดับแรก ตามลำดับ ดังนี้

1) บ้านแม่ยางเปี้ยว (แก้วพิสนธ์ประชานุกูล)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+8.39
2) บ้านอ้อยวิทยาการ	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+6.31
3) แม่ยางตาล (กิตติประชานุกูล)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+6.23
4) บ้านวังฟ่อน (สิทธิราษฎร์บำรุง)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+4.47
5) วัดกาญจนาราม (ประชาชนูทิศ)	คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	+4.39



สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีโรงเรียนที่มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใน 8 กลุ่มสาระ จำนวน 1 โรงเรียน คือ

1) เทพพิทักษ์วิทยา คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น +1.98

3. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มีผลประเมินรายมาตรฐานการเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับประเทศและต่ำกว่าระดับประเทศ ตามผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

### 3.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 มาตรฐานการเรียนรู้ที่สอบทุกมาตรฐานมีคะแนนเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่มีมาตรฐาน ท 2.1 เมื่อจัดกลุ่มผลการประเมินจะอยู่ในระดับ H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้ แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือมาตรฐาน ท 3.1, ท 5.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ มาตรฐาน ท 2.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L2 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน



**มาตรฐานที่ควรพัฒนา**

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท 3.1** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐาน ท 5.1** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**3.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม****ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐาน ส 3.2, ส 4.2, ส 4.3 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง

**มาตรฐานที่ควรพัฒนา**

**มาตรฐาน ส.3.2** เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

**มาตรฐาน ส 4.2** เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

**มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ อำนาจความเป็นไทย

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคควรพัฒนา คือมาตรฐาน ส 2.1 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อน เพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง และมาตรฐาน ส1.1-1.2, ส 3.1-3.2, ส 4.3, ส 5.2 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



**มาตรฐานที่ควรพัฒนา**

- มาตรฐาน ส 1.1** รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2** เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- มาตรฐาน ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2** เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- มาตรฐาน ส 3.1** เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส 3.2** เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
- มาตรฐาน ส 4.3** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
- มาตรฐาน ส 5.2** เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

**3.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ****ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาคือ มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1-1.3, ต 2.1-2.2, ต 3.1, ต 4.1-4.2 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง

**มาตรฐานที่ควรพัฒนา**

- มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และ



### ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม
- มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ต 1.1-1.3, ต 2.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### 3.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ค 1.2-1.3, ค 2.2, ค 3.1, ค 4.1-4.2, ค 5.1-5.2 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง

### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

**มาตรฐาน ค 1.1** เข้าใจถึงความหลากหลายของการแสดงจำนวนและการใช้จำนวนในชีวิตจริง

**มาตรฐาน ค 1.2** เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

**มาตรฐาน ค 1.3** ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

**มาตรฐาน ค 1.4** เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้

**มาตรฐาน ค 2.2** แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

**มาตรฐาน ค 3.1** อธิบายและวิเคราะห์รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ

**มาตรฐาน ค 4.1** เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

**มาตรฐาน ค 4.2** ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมาย และนำไปใช้แก้ปัญหา

**มาตรฐาน ค 5.1** เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

**มาตรฐาน ค 5.2** ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน คือ มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินจัดอยู่ในกลุ่ม L1 คือ มาตรฐาน ค.1.3-1.4, ค 2.1-2.2, ค 3.2, ค 4.2, ค 5.1-5.3, ค 6.1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ มาตรฐาน ค.1.2, ค 4.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L2 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

**มาตรฐาน ค 1.2** เข้าใจถึงผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการของจำนวนและความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินการต่าง ๆ และสามารถใช้ในการดำเนินการในการแก้ปัญหา

**มาตรฐาน ค 1.3** ใช้การประมาณค่าในการคำนวณและแก้ปัญหา

**มาตรฐาน ค 1.4** เข้าใจระบบจำนวนและนำเสนอสมบัติเกี่ยวกับจำนวนไปใช้





มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

มาตรฐาน ค 2.2 แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัด

มาตรฐาน ค 3.2 ใช้การนิกภาพ (visualization) ใช้เหตุผลเกี่ยวกับปริภูมิ (spatial reasoning) และใช้แบบจำลองทางเรขาคณิต (geometric model) ในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 4.1 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป (pattern) ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน

มาตรฐาน ค 4.2 ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ (mathematical model) อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมาย และนำไปใช้แก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 5.1 เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

มาตรฐาน ค 5.2 ใช้วิธีการทางสถิติและความรู้เกี่ยวกับความน่าจะเป็นในการคาดการณ์ได้อย่างสมเหตุสมผล

มาตรฐาน ค 5.3 ใช้ความรู้เกี่ยวกับสถิติและความน่าจะเป็นช่วยในการตัดสินใจและแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### 3.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐานการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินจัดอยู่ในกลุ่ม H2 คือ ว 3.1-3.2, ว 4.2, ว 5.1, ว 6.1 และ ว 7.1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน ว 3.1 เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 3.2 เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 5.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์

ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการ การสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 6.1** เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 7.1** เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะ และผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคควรพัฒนา คือมาตรฐาน ว 3.2, ว 4.2 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง มาตรฐาน ว 1.1-1.2, ว 5.1, ว 6.1, ว 7.1, ว 8.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และ มาตรฐาน ว 3.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L2 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

**มาตรฐาน ว 1.1** เข้าใจหน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตที่ทำงานสัมพันธ์กัน มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตของตนเองและดูแลสิ่งมีชีวิต

**มาตรฐาน ว 1.2** เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 3.1** เข้าใจสมบัติของสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์

**มาตรฐาน ว 3.2** เข้าใจหลักการและธรรมชาติของการเปลี่ยนแปลงสถานะของสาร การเกิดสารละลาย การเกิดปฏิกิริยา มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์



- มาตรฐาน ว 4.2** เข้าใจลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ของวัตถุในธรรมชาติมีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 5.1** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับการดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 6.1** เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และสัณฐานของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 7.1** เข้าใจวิวัฒนาการของระบบสุริยะ กาแล็กซีและเอกภพการปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะและผลต่อสิ่งมีชีวิตบนโลก มีกระบวนการสืบเสาะ หาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ การสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์
- มาตรฐาน ว 8.1** ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา ระบุว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

### 3.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ศ 1.2 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานลดลง และ มาตรฐาน ศ 1.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L2 หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับต้องปรับปรุงอย่างเร่งด่วน

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

- มาตรฐาน ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- มาตรฐาน ศ 1.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล



### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ศ 1.1-1.2, ศ 2.1-2.2, ศ 3.1-3.2 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

**มาตรฐาน ศ 1.1** สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อกันศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ศ 1.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างาน ทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

**มาตรฐาน ศ 2.1** เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ศ 2.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

**มาตรฐาน ศ 3.1** เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ศ 3.2** เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

### 3.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือมาตรฐาน พ 5.1 จัดอยู่ในกลุ่ม H2 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับพอใช้แต่ต้องพัฒนาเด็กกลุ่มอ่อนเพื่อให้ส่วน เบียงเบนมาตรฐานลดลง

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

**มาตรฐาน พ 5.1** ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง



### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา พลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐาน พ 4.1, พ 5.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การเฝ้าระวัง สารเสพติด และความรุนแรง

### 3.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

#### ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า **ไม่มีมาตรฐานการเรียนรู้**ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาอย่างเร่งด่วน

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า มาตรฐานการเรียนรู้ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนา คือ มาตรฐาน ง 1.1, ง 3.1, ง 4.1 จัดอยู่ในกลุ่ม L1 หมายถึง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับปรับปรุงต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ควรพัฒนา

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 3.1 เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม



มาตรฐาน ง 4.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

4. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ประกาศผลสอบทุกระดับชั้นในวันที่ 15-16 มีนาคม 2558 ซึ่งโรงเรียนสามารถดาวโหลดได้ทางเว็บไซต์ของ สทศ. และนำผลการสอบร้อยละ 30 ไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

5. โรงเรียนนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2558

### อภิปรายผล

จากการสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต่ำกว่าระดับชาติ สืบเนื่องมาจากปัจจัยสนับสนุนหลายๆ ด้าน ดังนี้

1. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โดยเฉพาะผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาคนใหม่เน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ได้มอบให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา 2552 โดยการทำ MOU ร่วมกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงในสังกัด ในกรณีโรงเรียนไหนบริหารงานวิชาการบรรลุเป้าหมายมีผลสัมฤทธิ์และมีผลทางการเรียนห้กลุ่มสาระหลัก และมีคะแนนพัฒนาการสูงกว่าปีที่ผ่านมาแบบก้าวกระโดด และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ จะมีการจูงใจในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนในรูปแบบเกียรติบัตรและเงินรางวัล

2. นอกจากมาตรการจูงใจที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดส่วนมีความตระหนักในการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ยังนำผลการประเมินผลการปฏิบัติงานมาพิจารณาความดีความชอบประจำปี เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้โรงเรียนทั้งในส่วนของครูและผู้บริหารโรงเรียน พร้อมทั้งสามารถนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET ) ไปใช้เป็นผลงานสำหรับขอเลื่อนวิทยฐานะกรณีพิเศษได้อีกทางหนึ่ง (ว.5)

3. การเตรียมความพร้อมของครูผู้สอนและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโครงการจัดสอบ Pre-O-net ก็เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนทราบจุดอ่อนของนักเรียนก่อนสอบ O-net นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความคุ้นชินกับรูปแบบข้อทดสอบที่หลากหลายให้กับนักเรียนก่อนมีการจัดสอบเป็นเวลาหนึ่งเดือนและยังเป็นการกระตุ้นให้โรงเรียนในสังกัดกระตือรือร้นในการพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

4. การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดและตำบล ในการจัดค่ายวิชาการของนักเรียนก่อนมีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจากคณะครูต่างโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีความถนัดเฉพาะด้านสามารถเติมเต็มในส่วนที่ขาดได้เป็นอย่างดี





ในส่วนผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ยังต่ำกว่าระดับชาติเล็กน้อย สืบเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีปัญหาทางด้านส่วนตัวหลายด้าน เช่น ครอบครัว ฐานะยากจน อาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตาหรือยาย เพราะผู้ปกครองต้องไปทำงานต่างจังหวัด การเอาใจใส่ทางการเรียนเมื่อไปอยู่ที่บ้านจึงไม่ต่อเนื่อง และการสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานทางการเรียนยังไม่เพียงพอ หรือมีแต่ยังขาดคุณภาพ ประกอบกับนักเรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ระดับผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางลงมาทางต่ำ จึงไม่สามารถจะผลักดันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างที่จะเป็น และการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจะเน้นสายวิชาชีพเป็นส่วนใหญ่ ประกอบกับครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ได้สอนวิชาเอกตามที่ตนถนัด

จากผลการประเมินจำเป็นอย่างยิ่งที่ทุกภาคส่วนต้องเร่งแก้ไขปัญหาคอร์รัปชันให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ออกแบบการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะ

จากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2557 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ในภาพที่ปรากฏภาพรวมในระดับประเทศ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับโรงเรียนนั้น เพื่อรักษาระดับคุณภาพและเพิ่มค่าเฉลี่ยให้สูงขึ้น ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบรายมาตรฐานและตัวชี้วัดต้องสามารถระบุถึงสาเหตุปัญหาและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ข้อมูลย้อนหลังอย่างน้อย 3 ปีการศึกษา เพื่อให้มีแนวทางส่งเสริมและพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. ผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สาเหตุที่ส่งผลต่อการประเมินทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
3. ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง มีแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินต่ำ พร้อมทั้งวางแผนร่วมกันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา เพื่อให้เกิดการประสานแผนงาน โครงการร่วมกัน ซึ่งจะช่วยลดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิภาพ
4. การสนับสนุนงบประมาณการจัดค่ายวิชาการของนักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา ควรนำข้อมูลการจัดค่ายวิชาการแบบเข้มในปีการศึกษา 2557 มาเป็นฐานในการคิดคำนวณ (งบประมาณรายหัว 150 ต่อหัวใช้เวลา 3 วัน น้อยเกินไป) พร้อมกันนี้ให้น้องค์ความรู้จากการเข้าค่ายวิชาการทั้ง 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้มาต่อยอดในการจัดค่ายวิชาการปีการศึกษา 2558 รวมทั้งควรเป็นทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้





5. การจัดค่ายวิชาการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรแยกนักเรียนเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มอ่อนคละกับกลุ่มเก่งเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ร่วมกันพร้อมทั้งช่วยแบ่งเบาภาระครูประจำฐาน ส่วนกลุ่มปานกลางจัดตามปกติ



# ภาคผนวก